

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**ББК 74р
УДК 373
М 545**

М 545 **Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году.** – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2019. – 229 с.

**ББК 74р
УДК 373**

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году» представлены материалы по нормативно-правовому обеспечению и организации образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

СОДЕРЖАНИЕ

Управление образовательной организацией	4
Дошкольное образование	24
Начальное общее образование	40
Предметная область «Филология»	
Русский язык и литература	59
Предметная область «Иностранные языки»	
Иностранный язык.....	72
Предметная область «Общественно-научные предметы»	
История и обществознание	83
География.....	100
Предметная область «Математика и информатика»	
Математика	110
Информатика и ИКТ	120
Предметная область «Естественно-научные предметы»	
Физика.....	130
Химия	138
Биология.....	147
Предметная область «Искусство»	
Изобразительное искусство	156
Музыка	164
Предметная область «Технология»	
Технология.....	174
Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»	
Физическая культура.....	185
Основы безопасности жизнедеятельности	193
Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование	200
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	209
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	222

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*А. А. Дробот, доцент
кафедры психолого-педагогических
технологий и менеджмента
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*А. А. Ярошук, доцент кафедры
психолого-педагогических
технологий и менеджмента
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат социологических наук.*

Изменения в нормативно-правовой базе 2018-2019 гг. регламентирующих образовательную деятельность образовательных организаций

Обеспечение современного качества образования, соответствия его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства остается главной задачей российской образовательной политики.

Нормативно-правовая деятельность образовательных организаций регулируется законодательством Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции от 19.07.2018 г.);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Раз-

витие образования» на 2018-2025 гг. с изменениями от 29 марта 2019 г. с направлениями:

1. Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.
2. Развитие дошкольного и общего образования.
3. Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики.
4. Совершенствование управления системой образования.

Указом Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, с учетом результатов, достигнутых в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства. основополагающими направлениями программы являются обеспечение здоровья, качества и доступности образования, всестороннего развития каждого живущего в России ребенка.

Особое место в механизме правового регулирования в сфере образования занимает региональное законодательство. Региональный уровень законодательства об образовании (законодательство субъектов Российской Федерации) также, как федеральный, характеризуется множественностью и разнообразием видов законодательных и подзаконных актов. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» в редакции от 08.05.2019 г., который устанавливает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Ставропольском крае, определяет полномочия органов государственной власти Ставропольского края в сфере образования, меры социальной поддержки обучающихся, педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края.

Национальный проект «Образование»: стратегические цели, федеральные и региональные проекты

Реализация национального проекта «Образование» рассчитана на 2019-2024 годы. Паспорт нацпроекта был утвержден 3 сентября 2018 года президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, реализация началась 1 января 2019 года. Куратор нацпроекта – вице-премьер РФ Татьяна Алексеевна Голикова, российский деятель, экономист, заместитель председателя Правительства РФ по вопросам социальной политики, руководитель – министр просвещения РФ Ольга Юрьевна Васильева.

Цель нацпроекта – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Он включает в себя несколько целевых показателей, среди которых основные:

- в 2024 году Россия должна войти в первую десятку по международным исследованиям (в 2018 году – 14-е);
- Россия должна выйти на 10-е место в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов (в 2018 году – 17-е место);

– охват дополнительным образованием детей в возрасте 5-18 лет должен составлять 80% (в 2018 году – 71%);

– численность обучающихся, вовлеченных в общественную и волонтерскую деятельность, – 8,8 млн (в 2018 году – 1,8 млн).

В его рамках планируется обновить материально-техническую базу в средних школах, ввести в строй новые школы в сельской местности, внедрить во всех регионах модель цифровой образовательной среды (должна быть утверждена в 2019 году), полностью ликвидировать обучение в третью смену (в 2019–2021 годах). Создать во всех 85 субъектах РФ центры выявления, поддержки и развития способностей у детей по примеру образовательного центра «Сириус» (Сочи, Краснодарский край). Внедрить во всех регионах программы профобучения по наиболее востребованным профессиям на уровне, соответствующем World Skills. Запустить федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (2019). Обеспечить вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций (2020-2024). Повсеместно внедрить систему аттестации руководителей общеобразовательных организаций (2020).

Всего в него включены 10 подразделов – федеральных проектов:

1. «Современная школа» – основной задачей проекта является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;

2. «Успех каждого ребенка», который направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» подразумевает создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

4. В целях создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней реализуется проект «Цифровая образовательная среда»;

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций осуществляется в рамках проекта «Учитель будущего»;

6. Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ осуществляется в рамках проекта «Молодые профессионалы»;

7. Проект «Новые возможности для каждого» направлен на формирование системы, где работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики;

8. Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства отражены в проекте «Социальная активность»;

9. Реализация проекта «Экспорт образования» направлен на увеличение в

два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализацию комплексных мер по их трудоустройству;

10. В основе проекта «Социальные лифты для каждого» лежит формирование системы профессиональных конкурсов, дающих гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Правительством Ставропольского края издано Постановление от 28 февраля 2019 года № 81-п «О координационном совете по реализации национального проекта «Образование» на территории Ставропольского края. Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности протоколом от 13.12.2018 г. № 4 были утверждены региональные проекты: «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Современная школа»; «Социальная активность»; «Успех каждого ребенка»; «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда».

Кадровая политика образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов в сфере образования и национальной системы учительского роста

Работодатель сам определяет порядок внедрения и реализации требований профессиональных стандартов. Вместе с тем, необходимо учитывать требования, определенные федеральными нормативно-правовыми актами. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 1 января 2020 г. заканчивается переходный период для всех профстандартов в сфере образования. Таким образом, до начала 2020 г. руководители образовательных организаций, в соответствии с утверждённым ими планами, согласованными в соответствии с п.1 вышеуказанного постановления с профсоюзной организацией, должны обеспечить соответствие всех педагогических работников требованиям профстандарта. План по организации применения профессиональных стандартов должен включать:

- а) список профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- б) сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;
- в) этапы применения профессиональных стандартов;
- г) перечень локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению (устав, коллективный договор, положение об оплате труда, правила внутреннего трудового распорядка и др.).

При этом руководителям образовательных организаций следует обратить внимание, что положение о соответствии требованиям профстандарта распространяется и на работников не педагогических специальностей.

В ходе реализации подготовительного этапа работодателю необходимо принять решение, какие должности стоит переименовать. Может быть так, что вы не найдете в тексте профстандарта должность (профессию) работника. Если работа по какой-то должности, профессии, специальности дает работнику право на компенсации, льготы либо связана с ограничениями, то в трудовом договоре название

должности нужно указывать так же, как оно приведено в профстандарте или в квалификационных справочниках. Если должность, предложенная в профстандарте, не совпадает с должностью в классификаторе, то согласно части третьей ст. 195.1 ТК РФ классификатор должен приводиться в соответствие с профессиональными стандартами, поэтому необходимо руководствоваться именно профессиональным стандартом.

Требования к работникам определяются трудовым договором. В общем случае законодательство не предусматривает какой-либо унифицированной формы трудового договора (письмо Роструда от 09.08.2007 № 3043-6-0). Вместе с тем, необходимо учесть, что работодатели, которые являются государственными или муниципальными учреждениями, до 2018 года должны перейти на заключение трудовых договоров в форме эффективного контракта. В настоящее время в образовательных организациях Ставропольского края может использоваться примерная форма трудового договора, разработанная Краевой организацией профсоюза работников образования.

Работник не может не подписывать обновленную в соответствии с требованиями профстандартов должностную инструкцию или эффективный контракт, если новые требования его не устраивают. Отказ сотрудника будет неправомерным в том случае, если нормы установлены на официальном уровне. К примеру, если профстандарт воспитателя требует наличие диплома профучреждения, а у сотрудника его нет, то последнему в срочном порядке придется поступить в соответствующее заведение.

Требования в профстандарте – это рекомендуемый общий набор знаний, которым может обладать «универсальный» сотрудник». Поэтому работодатель может устанавливать требования «выше» или «ниже» требований стандарта. Например, требовать от работника знать, исходя из специфики деятельности организации, иностранные языки, работодатель вправе. Такие требования должны быть закреплены в локальных документах организации, например в должностной инструкции (ст.8 ТК РФ). Аналогичные выводы можно сделать из письма Минтруда России от 04.04.2016 № 14-0/10/13-2253. Работодатель также с учетом специфики деятельности может расширять перечень трудовых действий по отдельным должностям, профессиям, специальностям по сравнению с перечнем, предусмотренным профстандартом по соответствующим трудовым функциям. Например, за счет трудовых функций и трудовых действий из других обобщенных трудовых функций одного профстандарта или трудовых функций из смежных профстандартов. В этом случае работодатель определяет соответствие сотрудника требованиям к образованию и обучению, к опыту практической работы и особые условия допуска к работе, в том числе с учетом положений профстандартов, которые предусматривают данные трудовые действия.

Законодательство не регламентирует порядок определения соответствия квалификации работника требованиям профстандарта. Каждый работодатель определяет его самостоятельно, исходя из потребностей и особенностей трудовой деятельности в организации и фиксирует этот порядок в своих локальных актах (возможно аудит, общественная аттестация, экзамен). Такая проверка может стать одним из этапов внедрения профстандартов в организации. Провести проверку может специальная рабочая группа, итогом работы которой станет отчет о со-

ответствии работников профстандартам, а также рекомендации по обучению тех сотрудников, чья квалификация либо знания и умения не соответствуют требованиям утвержденного профстандарта. При этом признание сотрудника не соответствующим требованиям профстандарта по итогам работы группы не может стать основанием для его увольнения. В ТК определены основания, по которым руководитель может освободить работника от занимаемой должности. В перечне отсутствует такое понятие как «несоответствие профстандарту». Работнику понятно, что именно от него требуют. В соответствии с этим, он будет «подтягивать» свой уровень до необходимого.

Особое внимание следует уделить обеспечению соответствия работников требованиям стандартов к образованию и обучению. В соответствии со ст. 196 Трудового кодекса Российской Федерации руководитель должен обеспечить подготовку и дополнительное профессиональное образование педагогов на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Следует отметить, что Министерством образования и науки РФ совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки РФ издано письмо № 08-415 от 23 марта 2015 г. «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образования», в котором, в частности, указывается, что «Работодатель не вправе обязывать работников осуществлять ДПО за счет их собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие договоры». Вместе с тем, данное письмо не является нормативным актом и не носит обязательного характера.

Обучение может оплачивать работодатель или сотрудник. Организация сама определяет, нужно ли ей за свой счет обучать работника (ч.1 ст.196 ТК РФ). Порядок обучения можно закрепить в коллективном договоре, трудовом договоре или дополнительном соглашении к нему, в ученическом договоре (ч.2 ст.196, 199 ТК РФ). В зависимости от вида обучения организация обязана предоставить сотруднику определенные гарантии и компенсации. Например, когда сотрудника направляют на курсы повышения квалификации с отрывом от работы, за ним сохраняется основное место работы и средний заработок (ст.187 ТК РФ).

Если педагог отказывается от перевода на другую должность или прохождения переподготовки, то до января 2020 г. он будет исполнять обязанности в соответствии с занимаемой должностью. С окончанием переходного периода (с января 2020 г.) все работники, находящиеся на должностях педагогических работников должны соответствовать требованиям профстандарта и согласно ст.4 п.2 Федерального закона от 03 июля 2016 г. № 238 «О независимой оценке квалификации» могут быть направлены руководителем образовательной организации (за счёт работодателя) на независимую оценку квалификации для получения свидетельства о квалификации. Если по результатам независимой оценки квалификации работник получил свидетельство, то он не может быть уволен из организации на основании несоответствия профессиональным стандартам. При этом, не следует смешивать понятия «аттестации на соответствие занимаемой должности» и «аттестация на соответствие профессиональному стандарту». В случае, если педагог не пройдет аттестацию на соответствие занимаемой должности, то он может быть уволен по ст.81 ч.3 Трудового кодекса Российской Федерации «вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации». В соответствии с

Письмом МТиСЗ от 4 апреля 2016г. №14-0/10/В-2253 допуск работника к выполнению трудовых функций является полномочием работодателя, поэтому именно он принимает окончательное решение.

Антикоррупционная политика образовательной организации

Проблема коррупции в сфере образования тесно взаимосвязана с такими проблемами, как качество и доступность российского образования, эффективность распределения материальных, трудовых и иных ресурсов.

В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в редакции от 30.10.2018 г.) коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, от имени или в интересах юридического лица.

Существование коррупции в образовательных организациях затрудняет реализацию гражданами конституционного права на образование, обостряет социальную напряженность, порождая дискриминацию по имущественному, социальному, должностному и иным признакам при доступе граждан к важнейшему общественному благу – образованию. Но наибольшая общественная опасность (вредность) коррупции в образовательных организациях заключается в том, что в сферу коррупционных отношений включается молодежь, для которой коррупционные практики становятся нормой жизни, имеющей тенденцию к воспроизводству в других сферах общественной жизни.

С целью решения данной проблемы, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы» Правительству РФ необходимо обеспечить:

включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального и высшего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности – содействовать пресечению такого поведения;

утверждение и реализацию программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2018–2019 годы.

Образовательные организации руководствуются федеральным законодательством по предупреждению и противодействию коррупции:

– Федеральным законом от 17 июля 2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» в редакции от 11.10.2018 г.;

– Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в редакции от 31.12.2017 г.;

– Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, ин-

формационных технологиях и о защите информации» в редакции от 18.03.2019 г.

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации» в редакции от 12.10.2015 г.

В соответствии с документами федерального уровня, в Ставропольском крае принят ряд нормативно-правовых актов, касающихся образовательных организаций, среди которых следует выделить:

– Закон Ставропольского края от 07 апреля 2016 года № 34-КЗ «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «О противодействии коррупции в Ставропольском крае»;

– Закон Ставропольского края от 04 мая 2009 года № 25-КЗ «О противодействии коррупции в Ставропольском крае» (с изменениями на 07.04.2016 г.);

– Постановление Правительства Ставропольского края от 09.01.2017 г. № 2-п «Об утверждении программы противодействия коррупции в Ставропольском крае на 2017-2020 годы»;

– Приказ министерства образования Ставропольского края от 28 августа 2018 г. № 1316-пр «Об утверждении Плана мероприятий министерства образования Ставропольского края по противодействию коррупции и антикоррупционному просвещению на 2018–2020 годы».

Управление качеством образования с учетом изменения содержания на основе результатов оценочных процедур

Реализация предметных концепций

В настоящее время в Российской Федерации утверждены концепции по 9 учебным предметам и предметным областям:

Концепция развития математического образования в Российской Федерации;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории;

Концепция развития географического образования в Российской Федерации;

Концепции преподавания предметных областей «Искусство», «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Рассматриваются Проекты научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметных областей «Естественнонаучные предметы. Биология. Химия. Физика» и «Иностранные языки. Иностранный язык. Второй иностранный язык».

Необходимо отметить, что улучшение в 2019 году результатов ЕГЭ по про-

фильной математике и истории связывается специалистами с реализацией Концепции развития математического образования в РФ, и историко-культурного стандарта. Необходимыми условиями успешной реализации предметных концепций являются:

- совершенствование каждой образовательной организацией основных общеобразовательных программ в части рабочих программ учебных предметов;
- корректировка действующих и создание новых учебно-методических комплектов;
- продвижение лучших педагогических практик (технологий и методик) преподавания;
- создание и внедрение системы диагностики профессиональных затруднений педагогических работников и на ее основе – многоуровневой модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Организация системы оценки качества образования

В 2018/2019 учебном году Министерством просвещения Российской Федерации особое внимание было уделено разработке критериев оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Данное обстоятельство обусловлено тем, что в предыдущие годы основные усилия были направлены на создание системы оценки качества результатов и организации образовательной деятельности. Так 8 ноября 2018 года на сайте Министерства была опубликована «Форма выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», адресованная всем участникам образовательных отношений. Респондентам предлагается высказать свои суждения об уровне организации условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания, индивидуальной работы, развития творческих способностей и интересов обучающихся, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Авторы просят оценить официальный сайт, возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов и возможность узнать о ходе рассмотрения обращения в организацию. Разработчики считают важным мнение об уровне материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса, реализации дополнительных образовательных программ. Отдельный блок вопросов посвящен выяснению отношения к работникам с позиций их доброжелательности, вежливости, профессиональной компетентности и в целом к образовательной организации в части удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и готовности рекомендовать организацию родственникам, друзьям, знакомым. Кроме того, каждый может оставить предложения по работе образовательной организации.

В Письме Минпросвещения России от 05.03. 2019 г. № ТС-691/03 «О подготовке к новому учебному году (вместе с «Методическими рекомендациями по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года»)» приведены критерии оценки, среди которых следует выделить:

- критерии оценки кадрового потенциала образовательных организаций – число вакантных должностей в по специальностям, количество педагогических

работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации государственных образовательных стандартов,

– критерии оценки уровня материально-технического обеспечения медицинского обслуживания обучающихся, школьных столовых, доступности зданий и сооружений для лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие школьных автобусов, объем и качество ремонта помещений организаций,

– критерии оценки информационно-коммуникационной среды образовательной организации – доступность сети Интернет, пропускная способность интернет-трафика, организация дистанционного обучения,

– критерии оценки использования энергосберегающих технологий, пополнения фондов библиотек, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, обеспечивающее

В Приказе Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» приведенные ранее показатели систематизированы по 5 группам.

В первую группу выделены показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации: соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержания и порядка (формы) размещения, установленным нормативным правовым актам, степень удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте.

Во второй группе среди показателей, характеризующих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность выделены:

– наличие зоны отдыха (ожидания);

– наличие и понятность навигации внутри организации;

– наличие и доступность питьевой воды;

– наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;

– санитарное состояние помещений организации, а также степень удовлетворенности получателей образовательных услуг комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В отдельную группу выделены показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов, среди них: доступность зданий и сооружений для инвалидов, условия, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, а так же степень удовлетворенности доступностью образовательных услуг для инвалидов.

Четвертая группа показателей призвана показать отношение к работникам с позиций их доброжелательности, вежливости, при этом отдельно оцениваются работники обеспечивающие первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) и работники обеспечивающие непосредственное оказание образовательной услуги (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)

как при непосредственном обращении в организацию, так и при использовании дистанционных форм взаимодействия.

В последнюю группу выделены показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности, как в целом, так и с позиции готовности рекомендовать организацию родственникам и знакомым. Отдельно выделен показатель удовлетворенности удобством графика работы организации.

Независимая оценка качества образовательной деятельности на основе результатов оценочных процедур РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

Оценочные процедуры являются важным средством повышения уровня образовательных результатов обучающихся. Поэтому их совершенствованию предается такое большое значение. Среди предстоящих в ближайшее время изменений необходимо выделить следующие. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2022 году Иностранные языки будут включены в перечень обязательных предметов ЕГЭ. Сейчас на всероссийских проверочных работах для 11 класса отрабатываются механизмы его проведения. Вводится ВПР по иностранным языкам в 7 классе, что позволит оценить уровень подготовки школьников и даст возможность проанализировать результаты ВПР и принять необходимые решения по работе с учениками и учителями. После завершения работы над моделью и всех апробационных исследований, не позднее августа 2021 года, Рособрнадзор опубликует проекты демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов для обязательного ЕГЭ по иностранным языкам на сайте Федерального института педагогических измерений. Следует отметить, что улучшение результатов ЕГЭ по английскому языку в 2019 году специалисты связывают с целенаправленной работой школ по подготовке к предстоящему введению с 2022 года обязательного ЕГЭ по иностранным языкам.

Началась апробация проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме и по ее результатам будет принято решение о внедрении данной технологии в процедуры ЕГЭ в штатном режиме.

Важной новацией в процедуре проведения ВПР в 2020 году станет формирование контрольных измерительных материалов для обучающихся 4-7, 11 классов посредством генерации вариантов из создаваемого в настоящее время Рособрнадзором банка ВПР. В следующем году также планируется добавить ВПР в 8 классе, они будут проводиться школами в режиме апробации.

С целью совершенствования оценочных процедур в марте 2018 года Рособрнадзор разработал рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов, в которых обозначил основные направления деятельности:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
- выявление и профилактическая работа с образовательными организациями имеющими необъективные результаты;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Организация воспитательной работы в образовательной организации

Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – одно из нововведений ФГОС ОО. Практика общения с руководителями общеобразовательных организаций края показывает, что планирование и реализация внеурочной деятельности вызывает много вопросов, ставит ряд проблем. Ситуация осложняется тем, что наряду с образовательными программами внеурочной деятельности в школах финансируется реализация дополнительных общеобразовательных программ, имеющая свои особенности. Нам представляется актуальным рассмотреть данный вопрос с целью исключения возможности нарушения норм федеральных нормативно-правовых актов и наиболее эффективного достижения результатов основной образовательной программы общего образования. Актуальность рассмотрения данного вопроса подчеркивается тем обстоятельством, что 18.08.2017 года Минобрнауки России были подготовлены «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», а 09.11.2018 года вышел Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», взамен приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность, наряду с урочной, является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Внеурочная деятельность: обеспечивает адаптацию обучающегося в образовательной организации; оптимизирует его учебную нагрузку; улучшает условия для развития; учитывает потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью основной образовательной программы и разрабатываются самостоятельно образовательной организацией в соответствии с ФГОС ОО, на основе требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. В соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты освоения внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования). Общим результатом дополнитель-

ного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно. Отсутствуют специфические требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ. Поэтому при их формировании мы можем руководствоваться определением образовательной программы, данным в п.9 ст.2 Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Требования к результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ нормативно не закреплены.

Следует подчеркнуть, что финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется за счет средств субсидии на реализацию основных образовательных программ, а финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств на реализацию программ дополнительных общеобразовательных программ. Таким образом, образовательная организация должна иметь лицензию на каждый из видов деятельности. При этом следует подчеркнуть, что в отличие от дополнительных общеобразовательных программ рабочие программы внеурочной деятельности подлежат аккредитации, как реализуемые в рамках основных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», а рабочие программы внеурочной деятельности – нет, так как ст. 43 Конституции Российской Федерации и п. 3 ст. 5 Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательными организациями обусловлена ст. 83–84, 86 Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые разрешают их интеграцию с основными образовательными программами общего образования, т. е., реализуемые в школе дополнительные программы должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ формируются группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Следует обратить внимание, что при реализации программ внеурочной деятельности допускается формирование групп из обучающихся только одного уровня обучения. Для дополнительных общеобразовательных программ таких ограничений не существует. Рабочие программы внеурочной деятельности предназначены только для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу. В работе объединений дополнительного образования при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать

их родители (законные представители). При этом, если в состав группы входят дети с ограниченными возможностями, допускается уменьшение численного состава.

Участие обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности является обязательным. ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности по каждой образовательной программе:

– до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

– до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

– до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора. При этом каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи

В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» одним из основных и важнейших направлений противодействия сегодня экстремизму в Российской Федерации является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Профилактические мероприятия делятся на два типа:

Первичная профилактика – работа по предотвращению притока (рекрутирования) новых членов в экстремистские формирования. Иммунизация подростков в отношении экстремизма. Привитие антифашистских воззрений.

Вторичная профилактика – профилактическая работа с участниками экстремистских формирований.

Наиболее значима первичная профилактика, с помощью которой создаются различные препоны для прихода подростков в экстремистские формирования.. Подростки далеко не всегда сразу оказываются в экстремистском формировании. Чаще всего, туда они попадают из другого неформального движения, которое оказывается промежуточным звеном для такого перехода. В противовес им необходимо создавать детские, молодежные, спортивные объединения, организации цели и задачи которых должны направляться на возрождение культуры народов, военно-патриотическое воспитание молодежи, благотворительную деятельность, развитие различных видов спорта.

Еще одно действенное средство в профилактике экстремизма – просвещение школьников, – это привитие им знаний о традициях и культуре других народностей, проведение соответствующих уроков толерантности, осуществление мер по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения патриотических чувств и норм толерантности. Вместе с тем, необходимо учитывать, что подобные уроки могут быть эффективны только при достаточно высокой об-

щей культуре подростка. Одним из направлений просветительской работы является введение курсов, воспитывающих у подрастающего поколения понимание, что многокультурность при наличии толерантности – фактор стабильного развития общества. Действенными формами работы являются круглые столы, конференции, конкурсы и олимпиады, воспитывающие терпимость и уважительное отношение к представителям других национальностей и конфессий; выставки, демонстрирующие достижения совместного труда и творческой деятельности представителей различных национальностей; дни культуры различных народов, способствующие разрушению тех или иных негативных стереотипов, национальные праздники.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в редакции от 30.10.2018 г.) «О противодействии коррупции».
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
5. Закон Ставропольского края от 04 мая 2009 года № 25-КЗ «О противодействии коррупции в Ставропольском крае» (с изменениями на 07.04.2016 г.).
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Письмо Минпросвещения России от 05.03. 2019 г. № ТС-691/03 «О подготовке к новому учебному году (вместе с «Методическими рекомендациями по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года»)».
8. Авдеев В. А. Стратегические направления противодействия коррупции в РФ // Российская юстиция. – 2016. – № 7. – С. 19 – 21.
9. Барылкина Л. П., Остапенко Г. С. Проблемы введения и реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога// Перспективы науки и образования. – 2015. – №1 (13). – С. 81-86.
10. Дробот А. А. Система управления качеством в образовательной организации. Журнал «Практика административной работы в школе» № 5, 2018 с. 3-12.
11. Зубкова Д. А. Внеурочная деятельность в рамках требований ФГОС: правовая основа и принципы организации./ Достижения вузовской науки. Сборник статей III международного научно-исследовательского конкурса: в 2 частях. – Пенза:Наука и просвещение, 2018. – С. 207 -209.
12. Кузьмина Н. М. Кадровая политика корпорации: монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М. – 2016. – 168 с.
13. Кашеева В. М. Внедрение профессионального стандарта педагога в образовательное учреждение. Журнал «Вестник науки и образования» Ч.1. № 18(54), 2018 с 93-96.
14. Качалов В. В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как одна из мер профилактики коррупции на муниципальном уровне // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2016. – № 1. – С. 26-29.
15. Соломатин А. М. Чуракова Р. Г. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2018. – С. 87.
16. Соломатин А. М. Чуракова Р. Г. Дневник достижений и профессионального развития учителя – М.: Академкнига, 2018 – С.104.

17. Савостова Т. Л. Государственная кадровая политика и инновационное развитие России: концептуальные подходы. Монография / Т. Л. Савостова. – М.: КноРус, 2016. – 152 с.
18. Цалиев А. М. Противодействие коррупции как одно из условий построения социального государства // Российский судья. – 2016. – № 7. – С. 45-50.
19. Чуракова Р. Г. Внутренняя система оценки качества образования: Направления проектирования и механизмы реализации. Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2018. – С. 87.

Электронные ресурсы

20. <http://www.counselta.net.ru>
21. <http://www.school-russia.prosv.ru>
22. <https://www.meobor.ru vneurochaya>
23. <https://www.uko.effektiko.ru>
24. <https://www.konetur.ru>

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

*М. М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального и
инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

В настоящее время инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

С 01.09.2016 года вступили в силу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014. В 2019/20 учебном году будет продолжена работа по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного

процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ, дети-инвалиды могут обучаться в условиях:

- специального (коррекционного) образования;
- инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми);
- в коррекционных классах при массовых школах;
- в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;
- в условиях домашнего (семейного) образования.

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1). Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

Образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей

здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог).

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации регламентируется локальными актами. При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

Кроме того, целесообразно иметь локальные акты:

- Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Положение об инклюзивном классе;
- Положение о ПМП-консилиуме ОО и др.;

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объёме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП). В настоящее время нет единых требований к структуре и содержанию АОП. Следовательно, в образовательной организации должен быть локальный акт «Положение об адаптированной образовательной программе».

В образовательной организации необходимо проводить информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Ч. 13 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ говорит о том, что «лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых обра-

звательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

АООП варианта 1 ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает получение умственно отсталыми обучающимися образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обучение детей с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает использования оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательной организации. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для обучающегося с более выраженными нарушениями интеллекта, которые могут сочетаться с другими нарушениями психофизического развития. СИПР разрабатывается максимально на один год на основе четвертого варианта ПАООП НОО или второго варианта ПАООП для обучающихся с умственной отсталостью, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося должно быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности). Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому») отменяется 8 часовая учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные

основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих получение образования обучающимися с ОВЗ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»».

6. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

8. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

9. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е. А. Сильяновым, 20.02.2017 года № 07-818).

10. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*И. М. Гриневич, заведующий
кафедрой дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук, доцент;*

*Г. В. Гриневич, старший
преподаватель кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО;*

*О. А. Матяжова, старший
преподаватель кафедры
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

При реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) необходимо обратить внимание на совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного дошкольного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

В организации образовательной деятельности, согласно раздела 1. п.1. пп. 2 стандарта, учитываются особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования). В разделе 2 п. 2.2 выделены особые требования к структурным подразделениям одной организации (группы), где допускается реализация разных программ. В разделе 2 п. 2.5 выделены особенности разработки ООП ДО в том, что она разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно с учетом примерных программ, которые размещены на сайте федерального института развития образования (www.fgo.ru).

Согласно раздела 2 п. 2.7 необходимо учитывать конкретное содержание образовательных областей, которые зависят от индивидуальных особенностей детей, определяются целями и задачами ООП ДО и могут реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы)».

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Примерный перечень зон для организации РППС:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

Рекомендации по организации игровой деятельности дошкольников соответствии с ФГОС ДО

Этап дошкольного детства играет значительную роль в проявлении творческих возможностей малыша, пробуждении самостоятельности, становлении и развитии личности человека в целом. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

Значение, цели и задачи игры.

Игра – основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми.

В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эсте-

тической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и склонности определяют содержательный контекст игрового процесса.

ФГОС ДО указывает на конкретные особенности игрового процесса дошкольника в зависимости от возрастной категории:

младенческий этап (два месяца – один год) – предметная игра, знакомство с предметным миром, приобретение элементарных навыков манипуляции с предметами, близкий эмоциональный контакт с родными;

раннее детство (один-три года) – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдение взрослых;

дошкольный период (три – восемь лет) – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил.

Пункт 4.6 ФГОС ДО подчеркивает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательной деятельности:

– пробуждение интереса – процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

– самопознание и самореализация – малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре;

– формирование культуры сотрудничества – совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства;

– социализация – ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам;

– развитие коммуникативных навыков – малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

– игровая терапия – помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

Принципы организации игровой деятельности: свободная форма деятельности ребёнка, исключая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности; творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности; эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции; следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Усложнение игрового мастерства ребёнка проходит три фазы: сначала взрослые являются инициаторами игры и авторами сюжетного замысла, затем требуется только их подсказка, наконец, ребёнок совершенствует свои игровые навыки до уровня полной самостоятельности. Богатая фантазия ребёнка и творческая импровизация сделают игру оригинальной и разнообразной по своему замыслу, следовательно, более интересной и увлекательной.

Для того чтобы игры были действительно интересными и разнообразными требуется проведение серьёзной работы со стороны взрослых по вовлечению ребёнка в познавательную деятельность (пункт 2.6 ФГОС ДО). Эрудированный ребёнок с развитым для своего возраста пониманием окружающего мира, фонтанирует новыми идеями, вовлекая в игру новых участников и наполняя её глубоким содержанием.

Таким образом, для формирования образовательных навыков: умения определять главное, анализировать, сравнивать; производить операцию обобщения по группе признаков; различать реальные события от условных; овладения психологическими навыками самоконтроля, быстроты реакции на слово, развитие сообразительности педагог применяет игровые технологии.

Рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании

Современное общественное устройство характеризуется, прежде всего, как информационное общество. Связано это со стремительным развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые представляют широкие возможности для решения различных образовательных задач.

В условиях ДОО возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Предлагаемые на российском рынке программные продукты ориентированы на детей дошкольного возраста и включают:

- обучающие программы дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различных видов активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическому воспитанию и др.;

- развивающие программы, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребёнка;

- диагностические программы, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития;

Содержание программ разнообразно и соответствует различным образовательным областям. Это арифметика, геометрия, знакомство с буквами и чтение, знакомство с детской литературой, география, история, животные и растения, времена года, минералы, правила дорожного движения, время, созвездия, время и часы, измерение величин, знакомство с музыкой, творчество – рисование и конструирование.

При подготовке контента (презентации, викторины, диафильмы и т. п.) необходимо учитывать:

- общедидактические принципы подготовки материалов;
- психологические особенности восприятия информации с экрана и на печатной основе;
- эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.

При подготовке занятия педагогу необходимо помнить, что за основу берется интегративно-тематический подход (ФГОС: организация воспитательно-образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями дошкольников). Детям предоставляется возможность познать, как одно и то же явление отражается в различных образовательных областях. Интегрированные занятия позволяют всецело использовать возможности разнообразных средств ИКТ и образовательного контента, что способствует познанию ребенком предметов и явлений с разных сторон на основе восприятия действительности и передачи образов, специфических для той или иной деятельности.

Рекомендации по организации образовательной деятельности в группах раннего возраста с детьми до 3-х лет

Ранний возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится предметная деятельность. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста являются:

- сохранение здоровья ребёнка,
- полноценное физическое развитие,
- развитие речи,
- развитие игровой деятельности,
- сенсорное развитие,
- формирование основных психических процессов,
- развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; строго по подгруппам: число участников – 6-8; длительность занятия не превышает 10-15 минут, обязательно с включением двигательного задания; важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом, либо один и тот же материал, но меняется задание.

Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО:

1. Необходимость включения в детскую деятельность. Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им не-

обходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

2. *Необходимость личной обращенности к ребенку.* Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

3. *Неэффективность любых вербальных методов воспитания.* Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к детям оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

4. *Необходимость принимать ребенка.* Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, что подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

5. *Необходимость эмпатии.* Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т. е. сочувствие и сопереживание. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Из всего сказанного можно сделать вывод: все эти требования необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако относительно раннего возраста они имеют особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Рекомендации по организации работы с родителями дошкольников

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность педагогов и родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи).

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы:

- информационно-аналитические,
- досуговые,
- познавательные,
- наглядно-информационные,
- государственно-общественные.

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах 	<p>2 раза в год</p> <p>постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - участие родительского комитета в педагогических советах 	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - фоторепортажи; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания 	<p>1 раз в квартал</p> <p>обновление постоянно</p>
В воспитательно-образовательной деятельности ДОО, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - дни здоровья; - тематические дни и недели; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - участие в творческих выставках, конкурсах-смотрах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Рекомендации по организации педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста

Качество образования можно рассматривать как степень соответствия совокупности свойств и результатов развития и образования детей дошкольного возраста планируемыми целям ДОО на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), потребностей и ожиданий субъектов образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей).

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Обратимся к Комментариям Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249. «Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической». При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Объектом оценки и результатами освоения ООП ДО являются следующие качества ребенка дошкольного возраста:

Личностные качества – характеризуют развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества – характеризуют физическое развитие (сила, выносливость, ловкость, гибкость и т. д.), а также антропологические и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества – характеризуют развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

Сформированные вышеуказанные качества ребенка позволяют решать проблему индивидуального развития детей как целостной личности, а не по отдельным составляющим.

Рекомендуемые диагностические методики.

Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах

(Короткова Н. А., Нежнов П. Г.)

Как работать с нормативной картой развития. Поскольку образовательная деятельность в детском саду ориентирована на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка – по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время – пространство оценивания – самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения.

Анализ мониторинга освоения ООП ДО, свидетельствует о том, что правильная и профессиональная спланированная работа педагогов способствует улучшению результатов. Педагоги активно использовали метод-проектов, который позволил каждому педагогу индивидуально выбрать направление работы, которое было нужно для углубленного прохождения воспитанников.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологиче-

ские требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rg.ru/2013/12/18/pedagogdok.html

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

9. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013.

10. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

11. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009

12. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011.

13. Калинина Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентного подхода работы детского сада и семьи // Материалы междунар. заоч. конф. г. Челябинск 2011г.

14. Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017. – 128с.

15. Методические рекомендации. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник. МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2016.

16. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – М.: ИЦ Академия, 2012.

17. Муляр Н. В., Черниговских Е. В., Кубышкина Н. Д. Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. - С. 69-71.

18. Современный детский сад: тенденции и перспективы развития: Сборник статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «[Электронное издание]. – Краснодар. – 2018, 380 стр.

19. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004.

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Краснодарского края – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>
2. Образовательный портал – Режим доступа: <http://www.psy.su>
3. Каталог «Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки» – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
4. Портал для родителей Дошкольное образование – Режим доступа: www.mosparents.ru/reducation/
5. Образовательный портал – Режим доступа: Ucheba.com – metodiki.ru.
6. Портал «Образование для детей» – Режим доступа: www.edukids.ru
7. Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» - Режим доступа: pik100uoz.ru.
8. Образовательный портал – Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/>

Рекомендации по организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

*М. М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Общие подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

Доступ к образованию для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается созданием в дошкольных образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких детей.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия. Родители могут самостоятельно обра-

таться на прием в ПМПК или направить их могут из медицинского или образовательного учреждения. Комиссия дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения.

Стратегия работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна опираться прежде всего на: нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение; создание предметно-пространственной развивающей среды; кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств; психолого-педагогическое сопровождение.

Образование осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития) по основным линиям развития личности ребенка (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»):

- * физическое развитие;
- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие.

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

- включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них адаптированную образовательную программу;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности;
- корректно и гуманно отслеживать динамику продвижения ребенка;
- диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала;
- разрабатывать адаптированную образовательную программу для каждого

ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии. Структура адаптированной образовательной программы утверждается ДОО, исходя из профессиональных предпочтений специалистов и в обязательном порядке должна быть согласована с родителями (законными представителями). Адаптированные образовательные программы (по количеству детей) являются приложением к ООП ДО.

Обучение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельной группы для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, т. е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В работе ДОО можно использовать только те программы, которые допущены к использованию и размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (<http://fgosreestr.ru>).

На сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ размещены следующие примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Перечень примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

Особенности построения предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ

Организация жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметно-пространственная развивающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Таблица 1.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей с ОВЗ

<p>Предметно-развивающая среда для детей с нарушением зрения</p>	<p>Обеспечивая ребенку лучшие условия для видения, по пути перемещения и в самих помещениях, используют разные маркеры: световые, цветные атрибуты, сигналы. На лестничных проемах, начало и конец перил, обозначают цветными кубиками. Угол косяка дверного проема обозначается на уровне глаз ребенка полоской контрастного цвета длиной 40-50 см, на дверную ручку наклеивают круг. На шкафчик в раздевалке, кровать, в ячейку для полотенца наклеивают ориентиры из одинаковых объемных картинок. Взрослые обязательно сразу проговаривают ребенку, какие ориентиры есть в группе и по дороге из группы в другие помещения детского сада.</p> <p>В центре музыкального и физкультурного зала на ковре фиксируют яркие цветные ориентиры, которые помогают детям найти место при перестроении.</p> <p>Демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать.</p> <p>Наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении.</p> <p>Посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.</p> <p>Особое внимание обратить на логическую последовательность заданий: это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы.</p>
	<p>Преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах.</p> <p>Материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома).</p> <p>Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходимо наличие сенсорного уголка, в котором будут заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями.</p>
<p>Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи</p>	<p>Помимо речевой среды в целом в ДОО и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков</p>

Предметно-развивающая среда для детей с нарушением слуха	У детей с недостатками слуха нарушается развитие понимания обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь. В группе целесообразно иметь: - игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий; - схемы составления описательных рассказов, предложений; - схемы последовательности действий
Предметно-развивающая среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Если в детский сад поступает ребенок с заболеванием или повреждением опорно-двигательного аппарата, то педагогам нужно создать необходимые условия: - свободное малоизрезанное пространство; - минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам; - разнообразные шнуровки по темам; - рамки Монтессори; - мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки; - сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки
Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта	В группе, где воспитываются дети, имеющие нарушение интеллекта, необходимо предусмотреть: - предметы для развития перцептивных действий; - предметы для развития сенсорной сферы; - реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины; - подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития воспитатель должен поддерживать у всех детей чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости. Любому дошкольнику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ. Созданная предметно-развивающая среда позволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС ДО.

Рекомендуемая литература

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003) (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2003 № 4673)

2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Л. Н. Стрельникова, заведующий
кафедрой начального образования
СКИРО ПК и ПРО,*

кандидат филологических наук;

*Н. В. Астрецова, старший
преподаватель кафедры начального
образования СКИРО ПК и ПРО;*

*Е. В. Никотина, доцент
кафедрой начального образования
СКИРО ПК и ПРО,*

кандидат педагогических наук;

*В. В. Ранюк, доцент кафедры
начального образования
СКИРО ПК и ПРО,*

кандидат педагогических наук;

*М. М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,*

кандидат педагогических наук;

*И. Н. Микулан, доцент кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (примерный учебный план)

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22, ст. 2) «учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся». Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования. Примерный учебный план, приведенный в Примерной основной образовательной программе

начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. При этом, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», в разделе «Филология» добавлен новый раздел «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (п. 12.1), конкретизированы предметные области раздела «Филология» – «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (п. 19.3) (таблица 1).

Таблица 1.

Примерный учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы				
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть

учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для начального уровня общего образования представлены четыре варианта примерного учебного плана. При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Для учащихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часа и не более 3345 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Продолжительность урока в 1-м классе – 35 минут, во 2-4-х классах – 35-45 (по решению ОО).

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576, рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы могут быть следующих видов:

- а) разрабатываться авторами учебно-методических комплектов;
- б) разрабатываться учителем;
- в) могут носить составительский характер.

При разработке рабочей программы по учебному предмету целесообразно использовать стандартизированную схему календарно-тематического планирования (таблица 2), которая позволит определить взаимосвязь образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) с содержанием учебного курса, а также основными видами учебной деятельности обучающихся.

Стандартизированная схема календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника (№ заданий)	Дата
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				

При составлении рабочих программ и тематического планирования по предмету «Окружающий мир» необходимо учитывать региональный компонент, который рекомендуется реализовывать по следующим направлениям:

1. Вовлечение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений через использование на уроках художественных текстов писателей и поэтов Ставропольского края, энциклопедических, познавательных и справочных материалов по краеведению.

2. Учет в рабочих программах изучения музейных материалов, включающих экспонаты, отображающие культуру, промыслы и уклад жизни народов, населяющих в разное время территорию Ставропольского края, а также раскрывающих многообразие флоры и фауны региона.

3. Изучение основ этнологии и этнографии Ставропольского края через организацию творческо-поисковой деятельности обучающихся в области регионального и местного краеведения (экскурсии в музеи, на места археологических раскопок, изучение и историко-архитектурного наследия городов и поселений региона с помощью архивных и других источников).

Введение и реализация федерального образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

С 01.09.2016 года вступили в силу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года.

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о применяются только в отношении обучающихся, зачисленных на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам после 1 сентября 2016 года. Остальные учащиеся, перешедшие на обучение по АООП до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по ним до завершения обучения.

В 2019/20 учебном году будет продолжена работа по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Таблица 3.

Рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ

Категория обучающихся	Рекомендации
Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в учебном процессе. 2. Для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства – планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком. 4. Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы. 5. В случае затруднений при выполнении классного задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу. 6. Задания следует разъяснять персонально или писать на доске, – ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением. 7. Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай». 8. Уроки необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы. 9. Обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20-минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце класса. 10. Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15-20 мин. На уроке рекомендовано проводить физкультпаузы.

	<p>11. Обеспечьте для ученика возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу.</p> <p>12. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка, дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале</p>
Дети с ЗПР	<p>1. Нельзя допускать переутомление ребенка; при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности.</p> <p>2. Стараться поддерживать психоэмоциональное благополучие.</p> <p>3. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.</p> <p>4. Поддержка ребенка со стороны психолога, педагогов.</p> <p>5. Задания должны строиться по принципу от простого к сложному.</p> <p>6. Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком.</p> <p>7. Стараться разнообразить работу на уроке. Оптимально провести около семи смен деятельности за урок. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.</p> <p>8. Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.</p> <p>9. Сразу поощрять успехи и достижения ребенка.</p> <p>10. Стремиться к индивидуальному подходу к каждому ученику.</p> <p>11. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности.</p> <p>12. В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.</p> <p>13. Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т. д.).</p> <p>14. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны</p>
Дети с нарушением зрения	<p>1. Учитель должен знать индивидуальные особенности функционирования зрительной системы ученика. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой – на осязание, третий – на осязание и зрение.</p> <p>2. В случае если у ребенка нет светобоязни, и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности, поскольку количество света, необходимое для нормального функционирования зрения, зависит как от общей освещенности классной комнаты, так и от функционального состояния зрительного анализатора ученика. Если у учащегося наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу, ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.</p> <p>3. В процессе выполнения письменной работы, необходимо следить за осанкой ученика с нарушением зрения, прежде всего в младших классах. Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см. Для чтения можно использовать подставки.</p>

	<p>4. Учителю следует знать, что оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15-20 минут непрерывной работы, для учеников с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-20 минут.</p> <p>5. Учителю следует помнить, что темп письма и чтения слепого или слабовидящего ниже. В связи с этим используются диктофоны, на которые записываются фрагменты урока.</p> <p>6. На уроках математики необходимо использовать, с одной стороны, компенсаторные механизмы памяти (устный счет), с другой стороны – прибор прямого чтения.</p> <p>7. Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт.</p> <p>8. Словарную работу следует проводить на каждом уроке, а не только на уроках родного языка, т. к. для многих слабовидящих характерен вербализм, который объясняется обедненностью опыта и отсутствием за словом конкретных представлений.</p> <p>9. Необходимо проводить специальную работу по ориентировке. Работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, с планом, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранённые и нарушенные анализаторы</p>
<p>Дети с синдромом раннего детского аутизма</p>	<p>1. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Индивидуализация темпа – необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Дети выполняют задание, но работа останавливается независимо от степени ее завершенности. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми.</p> <p>2. Отчасти индивидуализации может способствовать организация групповой работы. В начале обучения ее нельзя использовать в полной мере, но постепенно вводить ее элементы – разумно. Важно учитывать необходимость смены состава группы для формирования у детей адекватной самооценки. И практически полностью исключены соревнования между группами детей во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса.</p> <p>3. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание. Для своевременной коррекции снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты». Например, – детям разрешается на уроке занять на какое-то время удобное положение: работать стоя, при желании поменять рабочее место (было бы неплохо иметь в классе несколько конторок); – походить на носках, сделать стойку на одной ноге, напрячь стопы, голени, бедра, ягодицы, живот и т. д.;</p> <p>– учитель может «постоять за спиной ребенка», положить руку на плечо, разрешить пососать леденец, пошептать.</p> <p>4. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Учите детей говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим. Но не запрещайте детям говорить вслух –</p>

через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала.

5. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее. Чаще предлагайте детям задания, которые бы они выполняли с удовольствием. Требовать от ребенка выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и дозировано, так как постоянное напряжение приводит к соматическим или психологическим проблемам.

6. Основное правило для учителя. Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями

Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

Организуя обучение младших школьников в общеобразовательных организациях необходимо руководствоваться Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2011 г., от 25.12.2013 г., от 24.11.2015 г.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся установлены в п.10.5:

– максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1 классе при пятидневной неделе составляет 21 час;

– максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка во 2-4 классах при пятидневной неделе – 23 часа, при шестидневной – 26 часов.

– максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели и класса не должен превышать 10 часов.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать (п.10.6.):

– для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

При составлении расписания уроков для обучающихся 1-4 классов следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели (п.10.8.): основные предметы (математика, русский язык и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. Для учащихся 1 классов наиболее трудные предметы нужно проводить на 2 уроке; 2-4 классов – 2-3 уроках.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу (п. 10.11).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках, следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз (п. 10.17.).

Во время урока необходимо чередовать различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ) (10.18.): средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т. п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут,

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1-4 классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут, 3-4 классах – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, физкультминутки, офтальмотренаж).

Также следует обратить внимание на объем домашних заданий (по всем предметам): затраты времени на его выполнение не должны превышать (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4-2 ч. (10.30.).

Требования к условиям и организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья утверждены в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Количество детей в классах (группах) зависит от категории обучающихся с ОВЗ (п.8.1.).

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе (п.8.2.).

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся установлены в п.8.4:

– максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1 и в 1 дополнительном классах составляет 21 час;

– максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка во 2-4 классах – 23 часа;

– максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (п.8.3.).

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг (п.8.5.).

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять (п. 8.7.):

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В начальной школе сохраняется вариативность содержания образования посредством использования различных учебно-методических комплектов. При этом выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На основании ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

В соответствии с Федеральным перечнем учебников на уровне начального общего образования целесообразно использование следующих учебно-методических комплектов:

- УМК «Начальная школа XXI века», ИЦ «Вентана-Граф»;
- УМК «Планета знаний», «Издательство Астрель»;
- УМК «Ритм», издательство «Дрофа»;
- УМК «Перспективная начальная школа», издательство «Академкнига/Учебник»;
- УМК «Перспектива», «Издательство Просвещение»;
- УМК «Школа России», «Издательство Просвещение»;
- УМК «Гармония», издательство «Ассоциация XXI век»;
- УМК «Начальная инновационная школа», издательство «Русское слово»;
- Система развивающего обучения Л. В. Занкова, издательство «Развивающее обучение»;
- Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства об-

разования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

В соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

О возможностях приобретения электронных форм учебников информирует письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

– «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

– «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (п. 19.3

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

В соответствии с положениями п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.) координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

При организации внеурочной деятельности в 2019/2020 учебном году необходимо учитывать письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности», а также изменения, внесенные в ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образо-

вания и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (п. 19.5), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» уточнена структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законом об образовании право реализации основных общеобразовательных программ организациями дополнительного образования не предусмотрено. Вместе с тем, при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т. д.) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Следует обратить внимание на то, что порядок зачета результатов освое-

ния обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС НОО определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Уровень достижения всех трех групп планируемых результатов является показателем качества освоения обучающимися образовательных программ.

Основными оценочными процедурами на уровне начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), Региональные проверочные работы (РПР).

Всероссийские проверочные работы направлены на определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных). В связи с этим, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

При проведении текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении; оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе); тестирование; оценка открытых ответов (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных; оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом); оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники учащихся и т. д.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры

мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) может проводиться как оценка результата выполнения специально сконструированных диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.); как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; как оценка результата выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных результатов могут быть использованы листы наблюдений (лист наблюдений «оценка работы в группе», лист наблюдений «оценка устной презентации»).

В рамках регионального мониторинга качества образования внешняя оценка результатов освоения ФГОС НОО осуществляется на основе комплексной проверочной работы для обучающихся 2–3 классов и проверочных работ по основным предметам для обучающихся 4 классов, которые позволяют выявить сформированность как предметных, так и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Следует отметить, что проведение проверочных или комплексных работ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях не относится к процедурам проведения промежуточной аттестации.

Организация промежуточной аттестации обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п. 10, ст. 30 п.2), проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и порядок ее проведения. Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. В нем конкретизируются формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, что должно соответствовать учебному плану, рабочей программе и журналу.

Промежуточная аттестация должна быть проведена образовательной организацией по всем предметам, предусмотренных учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ. При этом измерительные материалы, используемые при промежуточной аттестации, должны быть подготовлены уже к началу учебного года. При условии непрохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в ОО) (ст. 58 названного закона).

Итоговая оценка достижения выпускниками планируемых результатов проводится на этапе завершения обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Внешнюю и внутреннюю формы оценки целесообразно строить на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет составляющие итоговой оценки:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

В таблице 4 приведены примеры работ, которые могут демонстрировать успешность и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий обучающихся.

Таблица 4.

Примерные работы, демонстрирующие успех и продвижение обучающихся начальной школы

№ п/п	Предмет	Примерные работы
1	Русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные авторские работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.
2	Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
3	Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
4	Предметы эстетического цикла	Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
5	Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
6	Физкультура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое разрабатывается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1378 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся», по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО). С 2015 года проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР). В рамках данных исследований оценивается достижение предметных результатов обучения выпускников начальной школы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», а также уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

С 2011 года в Ставропольском крае реализуется региональная модель оценки образовательных достижений младших школьников (предметных и метапредметных результатов) в форме комплексных работ для обучающихся 2-3 классов и проверочных работ по основным предметам для обучающихся 4 классов.

Анализ результатов выполнения учащимися начальной школы заданий проверочных работ различного уровня позволил выявить их типичные затруднения и сформулировать рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов.

Русский язык. При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по русскому языку для предупреждения затруднений психологического характера рекомендуется проводить диктанты в различных формах с привлечением учителей из других классов. Тексты подбирать небольшого объема, а в рамках самостоятельной работы использовать аудиодиктанты из банка реализуемого УМК или с использованием интерактивных ресурсов.

С целью предупреждения затруднений предметного характера содержание работы определяется с учетом затруднений каждого ребенка и требует проведения различных типов диктантов (предупредительного, объяснительного, выборочного, зрительного и др.), упражнений на определение «опасных» мест в слове, т. е. орфограмм; письмо с пропусками, т. е. упражнения, предполагающие пропуск букв в словах, в которых можно допустить ошибки; поиск лишнего слова с другой орфограммой и другие. В процессе формирования орфографической зоркости большое значение имеет и такой вид работы, как списывание, поэтому в содержание уроков включать задания, направленные на формирование умений различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные члены предложения.

Математика. При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по математике для предупреждения и устранения трудностей в решении задач, в которых условие представлено в различных форматах (текстовая форма и формат рисунка), необходимо формировать у четвероклассников устойчивые умения представлять информацию в текстовой форме, в формате рисунка; преобразовывать информацию,

полученную из рисунка, в текстовую задачу; выбирать необходимую информацию для поиска решения задачи. С целью эффективного формирования умений решать текстовые задачи в начальной школе целесообразно использовать различные формы записи решения задач: по действиям, по действиям с пояснением, решение с записью вопросов, выражением. Хорошей тренировочной работой будет включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения строить фигуры и определять периметр и площадь. При этом учителю следует уделять внимание заданиям по нахождению площади или периметра фигур нестандартной формы путем деления фигур на части. При подготовке к выполнению ВПР по математике необходимо включить в содержание уроков математики задачи логического и алгоритмического содержания. Немаловажным будет включение в содержание заданий, направленных на формирование умений составлять практико-ориентированные задачи на примере личных жизненных ситуаций.

Окружающий мир. При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по окружающему миру для преодоления трудностей у обучающихся в работе с географической картой, необходимо учить их читать карту: переводить условные знаки карты в словесное описание местности, материков, природных зон и т. д. Целесообразно подобного рода задания выполнять в процессе группой, парной работы. Для преодоления трудностей, связанных с несформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т. д. Одним из важнейших способов приобретения знаний и развития практических умений становится экспериментирование. Эксперимент выступает как метод обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся. При организации экспериментирования, практических работ целесообразно предлагать алгоритмы их проведения. А при фиксации результатов чаще всего использовать готовые формы и схематические рисунки, т. к. у учащихся начальных классов навыки самостоятельной работы еще недостаточно развиты. Для развития умения делать выводы и строить речевые высказывания по итогам практических работ, детям необходимо предлагать алгоритмы проведения наблюдения и эксперимента, а также алгоритм составления отчета.

Для разрешения и предупреждения возникновения типичных затруднений обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру рекомендуется обратить внимание на применяемые учителем методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Более эффективными для достижения младшими школьниками предметных и метапредметных результатов освоения курса окружающего мира являются активные и интерактивные методы и технологии обучения.

Кроме того, важным аспектом в подготовке к РПР и ВПР по всем предметам является выбор оптимальных форм работы с обучающимися (групповой, парной и индивидуальной). Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирования самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению показателей выполнения проверочных работ.

Рекомендуемая литература

1. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
2. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – 133 с.
3. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова М. Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
4. Кузнецова М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Поташник М. М., Левит М. В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
6. Сергеева В. П., Сергеева И. С. Технология проектирования в образовательном процессе: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – 156 с.
7. Хижнякова О. Н., Маяцкая В. А., Никотина Е. В., Астрцова Н. В. Контрольно-оценочные материалы по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ начального общего образования в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС: методическое пособие / под ред. М. М. Панасенковой. – Ставрополь, 2015. – 154 с.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: school-collection.edu.ru.
2. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>
3. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <https://eduniko.ru>.
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] – режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
6. Сайт Министерства образования Ставропольского края [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.stavminobr.ru/>
7. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.gov.ru>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

*Н. Г. Масюкова, заведующий
кафедрой гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности реализации предметных концепций

В 2019/2020 учебном году в процессе преподавания филологических дисциплин необходимо учитывать положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. *Целью Концепции* является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В Концепции отмечается, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Кроме того, в Российской Федерации, как многонациональном государстве, русский язык – язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки. Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Уроки русского языка должны быть нацелены на коммуникативное развитие личности, формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои.

Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное

освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной.

Одной из серьезных проблем филологического образования, заявленной как центральная в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, является формирование потребности ребенка в чтении как одной из главных задач обучения русскому языку и литературе. Литературу нужно изучать не только для того, чтобы «знать» прочитанное за школьные годы, но и для того, чтобы сформировать интерес к чтению, который будет устойчиво влиять на развитие личности человека и после окончания школы.

Важным фактором социально-экономического развития страны с учетом силы влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения призвана стать Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского и юношеского чтения, а также описание базовых принципов, целей, задач, основных направлений формирования программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и этапов ее реализации.

В Концепции указывается, что приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах. Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (10-11 классы)

В 2019/2020 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 10-11 классах продолжают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Распределение учебных часов по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях, реализующих ФК ГОС, в 2019/2020 учебном году остается прежним, таблицы 1-2:

Таблица 1.

Примерное распределение часов в неделю по русскому языку

Наименование уровня	Классы	
	10	11
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	3	3

Примерное распределение часов в неделю по литературе

Наименование уровня	Классы	
	10	11
Базовый уровень	3	3
Профильный уровень	5	5

Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)

В 2019/2020 учебном году 5-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Обращаем Ваше внимание, что на краудсорсинговой платформе «ПреОбразование» (<https://www.preobra.ru/index>) размещен проект федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, общественная доработка и обсуждение которого проходило с 29 марта 2019 г. по 29 апреля 2019 г.. В проекте сохраняются требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования (в том числе, соотношению обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений), при этом, требования к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим существенно детализированы и конкретизированы. Требования к предметным результатам сформулированы с учетом специфики каждого предмета. Это является наиболее существенным изменением, вносимым в проект ФГОС.

Рекомендации по разработке учебного плана

В пункте 18.3.1. ФГОС ООО указано, что «учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность».

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Русского языка» и «Литературы», таблица 3.

Таблица 3.

Примерный недельный учебный план основного общего образования

1 вариант

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13

2 вариант

(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13

4 вариант

(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература		3	3	3	3	3	15

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). – С. 509-511. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов необходимо руководствоваться положениями ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (для учебного предмета «Русский язык»), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В Реестре примерных программ (<http://fgosreestr.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей)» размещена Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

Нормативную правовую основу примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики в 2019/2020 учебном году необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

При преподавании и изучении русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по русскому языку и литературе с внеурочной деятельностью и программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

В процессе реализации рабочих программ по русскому языку и литературе целесообразно ориентировать их в соответствии с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов школьников, их участием в работе детских и молодежных организаций, в проектах.

Преподавание и изучение русского языка и литературы должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения).

Для реализации рабочих программ углубленного изучения русского языка и литературы целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Считаю целесообразным в связи с этим рекомендовать разработку системы оценивания по русскому языку и литературе в каждой образовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает следующие виды:

1. *Стартовая диагностика* проводится с целью фиксации уровня подготовки по русскому языку и для оценки сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения в основной школе.

Формы: тест, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольное списывание с дополнительным грамматическим заданием.

Задания стартовой диагностики проверяют уровень сформированности у учащихся учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

2. *Текущая и тематическая оценка* проводится с целью фиксации уровня усвоения учебного материала по русскому языку или литературе и для оценки сформированности познавательных метапредметных умений.

Формы: самостоятельная работа, лабораторная работа, практикум, контрольная работа, проект.

Различные формы такой работы представлены в пособии: Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь 5-9 классы / Е. В. Бузина, Н. Ю. Бабанова, Е. А. Гингель; Под ред. И. П. Цыбулько. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 240 с.

3. *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

4. *Внутришкольный мониторинг* образовательных достижений оценки качества.

5. *Промежуточная* аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Формы: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

К внешним процедурам оценивания относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования. Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

В соответствии с паспортом национального проекта «Развитие образования», в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В 2019 году Ставропольский край примет участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

При этом оценка будет проводиться в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации – Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Обращаем также ваше внимание, что на сайте ФИПИ в разделе ОГЭ и ГВЭ – 9 опубликованы проекты перспективных моделей измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования – <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. Содержание КИМ в проектах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 29 декабря 2010 г.).

Кроме того, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы), основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» – одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (<http://www.fipi.ru/newrubank>).

На сегодняшний день открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 7000 заданий (более 1000 заданий для обучающихся 2-4 классов, 3500 заданий для обучающихся 5-9 классов и 2500 заданий для обучающихся 10-11 классов) по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, 42 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая и задания с устной формой ответа. Контрольные измерительные материалы разработаны для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В целях совершенствования преподавания русского языка и устранения типичных ошибок в ходе обучения школьников необходимо:

а) в работе по русскому языку и при подготовке к экзаменам опираться на требования образовательного стандарта и примерных программ к нему; модифицировать собственные рабочие программы, включив в них материал, который подвергается итоговому контролю;

б) в процессе преподавания предмета расширять подходы к анализу текста: наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно включать вопросы проблемно ориентированного и лингвосмыслового анализа текста;

в) формировать у обучающихся умение аргументировать свою точку зрения, обращаясь к тексту художественного, научного или публицистического произведения для подтверждения выдвинутого тезиса, формировать устойчивое представление о целях аргументации и структуре аргумента;

г) формировать у учащихся потребность обращения к словарям разных типов (данная работа позволит учителю формировать у обучающегося метапредметные навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, навыки самоконтроля);

д) при работе над созданием собственных устных и письменных текстов обучающихся больше работать над речевым разнообразием и выразительностью высказывания;

е) формировать у обучающихся умение анализировать собственное сочинение с точки зрения содержания, логики и речевой грамотности;

ж) приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому почерку;

з) обращать особое внимание на тематический контроль, позволяющий выявить реальный уровень учебных возможностей обучающихся;

и) проводить мониторинг качества подготовки, проверяя не только грамматико-правописные знания, умения и навыки, но и уровень сформированности коммуникативных умений, привлекая при этом независимых экспертов (учите-

лей, не работающих в данных классах) для обеспечения объективной оценки диагностических письменных работ;

к) обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Важно, чтобы оценочные процедуры стали инструментом повышения качества преподавания, а анализ типичных ошибок позволил каждому педагогу разработать план действий для достижения планируемых результатов.

ЛИТЕРАТУРА

В процессе изучения и преподавания литературы следует обращать особое внимание на:

а) знание учителем и учеником критериев, по которым будет оцениваться задание в формате итоговой аттестации; особое внимание на уроках уделять формулированию совместно с учащимися их авторской позиции;

б) знание школьниками текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ и итогового сочинения, ориентирует учителя на систематическую последовательную работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы, а не только в старших классах;

в) знание наизусть нескольких произведений (фрагментов) различной тематики из творчества поэтов разных историко-литературных периодов при работе с лирическими произведениями;

г) не только знание теоретико-литературных понятий и их сути, но и умение видеть их в тексте произведения и понимать специфику использования;

д) на правильное построение текста развернутых ответов как ограниченного объема, так и развернутого сочинения на литературную тему;

е) отдельные знания, умения и навыки, которые требуют улучшения:

– более глубоко знать историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации.

Рекомендуемая литература

1. Антонова Е. С. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: Учебное пособие / Е. С. Антонова. – М.: Academia, 2017. – 32 с.

2. Абельюк Е.С. Практика чтения: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2017. – 240 с.

3. Богомазова С. В. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. В. Богомазова, Н.В. Володько, С. Ю. Гончарук и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 190 с.

4. Нарушевич А. Г., Смеречинская Н. М., Русский язык. ОГЭ на «отлично»! Готовимся к устному собеседованию. – М.: Бином, 2018.

5. Нарушевич А. Г., Нарушевич И. С. Итоговое выпускное сочинение 2018/2019 учебный год. – Ростов н/Дону: Легион, 2018.

6. Михайлова Е. В. Алгоритм написания сочинения. ЕГЭ 2019. Русский язык. – М., 2018. – 192 с.

7. Зинин С. А., Беляева А. А. Я сдам ЕГЭ. Литература. Практика и диагностика. – М.: Просвещение, 2017. – 238 с.
8. Землякова Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие / Н. В. Землякова. – М.: Юнити, 2017. – 352 с.
9. Розенталь Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 616 с.
10. Черкасова Л. Н. ЕГЭ-2019. Русский язык. Литературные аргументы к сочинению / Л. Н. Черкасова. – М.: Эксмо, 2018. – 367 с.
11. Сайты по организации PISA:
 - <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>
 - <https://www.oecd.org/pisa/>
 - http://osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Н. Г. Масюкова, заведующий
кафедрой гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*М. А. Ярош, старший
преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности реализации предметных концепций

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» разработан Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык».

Проект концепции представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации. В нем обозначены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью концепции является обеспечение соответствия системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В рассматриваемом проекте отражены следующие ключевые моменты: рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства в рамках предметной области «Иностранные языки»; описание факторов, способствующих повышению качества преподавания иностранного языка, наиболее эффективных подходов к преподаванию иностранного языка, рекомендаций по их использованию с учетом региональной специфики; научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Нужно отметить, что рассматриваемый проект концепция не является нормативно-правовым документом, поскольку не утвержден и находится в стадии формирования и согласования по ключевым позициям с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ОО).

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (10-11 классы)

В 2019/2020 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 10-11 классах продолжают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

Распределение учебных часов по учебному предмету «Иностранный язык» в школах, реализующих ФК ГОС, в 2019/2020 учебном году остается прежним, таблица 1:

Таблица 1.

Годовой учебный план для X-XI классов образовательных учреждений

Инвариантная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
	<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>						
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения			Примерное распределение часов в неделю		
					10 класс	11 класс	
	Иностранный язык	210			3	3	
	<i>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях</i>						
		Базовый уровень			Профильный уровень		
		Количество часов за два года обучения	Количество часов в неделю		Количество часов за два года обучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс		10 класс	11 класс
Иностранный язык	-		-	-	420	6	6

Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)

В 2019/2020 учебном году 5-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» занимают ключевое место в системе общего образования и, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», относятся к предметной области «Иностранные языки», которая входит в обязательную часть учебного плана.

Обращаем Ваше внимание, что на краудсорсинговой платформе «ПреОбразование» (<https://www.preobra.ru/index>) размещен проект федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, общественная доработка и обсуждение которого проходило с 29 марта 2019 г. по 29 апреля 2019 г.. В проекте сохраняются требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования (в том числе, соотношению обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений), при этом, требования к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим существенно детализированы и конкретизированы. Требования к предметным результатам сформулированы с учетом специфики каждого предмета. Это является наиболее существенным изменением, вносимым в проект ФГОС.

Рекомендации по разработке учебного плана

В пункте 18.3.1. ФГОС ООО указано, что «учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов».

«В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивиду-

альные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность».

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание иностранных языков, таблица 2-5.

Таблица 2.

Вариант № 1

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15

Таблица 3.

Вариант № 2

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15

Таблица 4.

Вариант № 3

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Второй иностранный язык		2	2	2	2	2	10

Таблица 5.

Вариант № 4

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). – С. 509-511. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов необходимо руководствоваться положениями ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В Реестре примерных программ (<http://fgosreestr.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» размещена Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 3 октября 2017 года № 5/17).

Примерная рабочая программа по китайскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Китайский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Программа учебного предмета «Китайский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, тематику, виды самостоятельных ра-

бот, распределение учебных часов. Программа может использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики в 2019/2020 учебном году необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

При выборе учебника по второму иностранному языку учителю следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько учебник позволяет активизировать уже имеющийся на основе изучения первого иностранного языка лингвистический опыт учащегося;
- насколько выбранный учебный материал стимулирует интерес к изучению нового языка и культуры стран изучаемого языка;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения сравнения языков и культур родного, первого иностранного и второго иностранного языков;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранным языкам

Внеурочные занятия по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» способствуют формированию положительной мотивации у обучающихся. Внеурочная работа по иностранному языку может быть ре-

ализована различными способами. Выбор направления реализации внеурочной деятельности зависит от индивидуальных потребностей обучающихся.

Для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей.

Реализуя проектную деятельность во внеурочной работе по иностранному языку, учителю нужно осветить обучающимся все этапы работы, обозначить необходимость использования ИКТ при выполнении проекта, определить основные источники информации.

Творческое направление может быть реализовано посредством театральной деятельности, проведения тематических праздников, в том числе недели иностранного языка.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Планируемые результаты изучения предметной области «Иностранные языки» (предметные, метапредметные и личностные) обозначены ФГОС ООО.

Особенности оценки достижения планируемых результатов обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Так, в ней указывается, что оценка предметных результатов по иностранному языку ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки достижения результатов по дисциплинам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования уни-

версальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Оценка качества образования по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания

учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования. Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

В соответствии с паспортом национального проекта «Развитие образования», в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В 2019 году Ставропольский край примет участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

При этом оценка будет проводиться в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации – Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Обращаем также ваше внимание, что на сайте ФИПИ в разделе ОГЭ и ГВЭ-9 опубликованы проекты перспективных моделей измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования – <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. Содержание КИМ в проектах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 г.). При разработке КИМ также учитываются: примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)); Общеευропейские компетенции владения иностранным языком («Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка». МГЛУ, 2003).

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения различных оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся и дать рекомендации по их устранению.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по аудированию. Наиболее сложными являются задания по аудированию высокого уровня сложности. Особенность выполнения данного задания заключается в том, что довольно часто в записи звучит информация из всех трёх предложенных ответов на вопрос задания. Тут важно услышать, в каком именно контексте употребляется прозву-

чавшая информация и понять, соответствует ли она установке, поэтому необходимо совершенствование навыков употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен. При подготовке к выполнению заданий по аудированию необходимо развивать навыки восприятия речи на слух с самого начального этапа обучения иностранному языку. Необходима постоянная работа с аудио и видео носителями, с последующим обсуждением прослушанного материала и выполнение различных заданий на проверку понимания услышанного.

Учащиеся демонстрируют удовлетворительные результаты при выполнении заданий из раздела «Чтение». Однако отдельные группы заданий по-прежнему вызывают трудности. Так, анализ данных результатов оценочных процедур позволяет рекомендовать читать тексты разных жанрово-стилистических направленностей; работать с текстами со словарями и без, используя различные техники; выполнять тренировочные задания по тексту, включающие в себя задания на поиск соответствий, множественный выбор, поиск запрашиваемой информации.

Традиционно, особые затруднения у учащихся вызывают лексико-грамматические задания. Особую сложность представляют задания на видо-временные формы глаголов, залоги, а также задания на лексическую сочетаемость. При подготовке к выполнению данных заданий необходимо выполнение большого количества тренировочных упражнений, направленных на проверку освоения той или иной лексико-грамматической структуры и сравнения нескольких. Также целесообразно развивать навыки обратного перевода (с русского на английский); расширять свой активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком); обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения; изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи. На экзамене в данном разделе лучше записать ответ полностью, например: *donotknow*.

Несмотря на то, что с выполнением письма личного характера учащиеся справляются весьма успешно, некоторые из них до сих пор не знакомы с форматом письма, не знают о нормах вежливости, правильном оформлении адреса и подписи.

Наибольшую сложность для выпускников представляет письменное высказывание с элементами рассуждения, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Еще раз нужно напомнить обучающимся о необходимости строгого следования предложенной теме и плану. Так, в основной части нужно сначала высказать свое мнение и аргументировать его; затем представить другую точку зрения и объяснить, почему вы с ней не согласны. Приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желателен выразить свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию. В заключительном абзаце еще раз указать на проблемный характер темы, показать, что, хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной.

Достаточно успешно участники экзаменов справляются с устной частью экзамена, что говорит о сформированном навыке ситуативного общения, высказывания своей позиции, сравнения, запроса необходимой информации, что является важнейшим навыком в условиях ситуаций, где необходимо решить определённые коммуникативные задачи. Анализ выполнения заданий устной части позволяет отметить, что введение устной части экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

Рекомендуемая литература

1. Багрова А. Я. Задачи и способы обучения аудированию на иностранном языке в средней школе // Вестник Московской международной академии. – 2016. – № 1. – С. 162-173.
2. Вербицкая М. В., Соловова Е. Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр. – 2018. – 184 с.
3. Harmer J. How to teach English. Pearson Education Limited, 2015.
4. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge University Press, 2016.
5. Marta Gonzalez-Lloret. A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching. Georgetown University Press, 2016.

Электронные ресурсы

1. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com/>
2. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://busyteacher.org/>
3. Зарубежный портал для учителей английского языка: занимательные игры на немецком языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spielekiste.de>
4. Macmillan education. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/>
5. British Council. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org>
6. Сайты по организации PISA:
 - <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>
 - <https://www.oecd.org/pisa/>
 - http://osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

*Н. Г. Масюкова, заведующий
кафедрой гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*С. А. Мамасьян, профессор
кафедры гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат философских наук, доцент.*

Особенности реализации предметных концепций

В 2019/2020 учебном году в процессе преподавания истории в 5-11 классах продолжается реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт (далее – Концепция). Концепция утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества (<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>).

Историко-культурный стандарт (далее – ИКС) содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применен как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. В связи с этим каждый раздел ИКС снабжен перечнем основных исторических источников. Историко-культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций обучающихся образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ОО, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В ходе реализации Концепции осуществлены следующие мероприятия:

– обеспечен учет положений Историко-культурного стандарта при разработке примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

– обеспечена синхронизация содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования;

– разработаны и включены в федеральный перечень учебников завершённые предметные линии учебников по истории России и всеобщей истории;

– в соответствии с Концепцией приведено содержание контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

24 декабря 2018 года Коллегией министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция по обществознанию). Концепция по обществознанию представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания обществознания в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Структурно включает 4 раздела, раскрывающие общие положения, место и значение обществознания в образовательной программе общего образования; цель Концепции и решаемые для ее достижения задачи; основные направления совершенствования преподавания обществознания; механизм реализации Концепции.

Реализация Концепции призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения обществознания, качества общего образования в целом, способствовать реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан.

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6-9 классах.

Обучающиеся, успешно освоившие обществознание на уровне основного общего образования, должны иметь целостное представление об обществе и механизмах его развития, человеку и его жизни в обществе, сформировать понимание значения социальной среды в жизни каждого человека, важности семьи как базовой социальной структуры. Ценности, которые должны быть освоены в процессе преподавания и изучения обществознания на уровне основного общего образования, являются основой формирования гражданской ответственности за свою судьбу, за судьбу Отечества.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний.

Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию.

Для освоения представленных в Концепции содержания обществознания и методик преподавания разработаны и включены в федеральный перечень учебников завершённые предметные линии учебников по учебному предмету «Обществознание».

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (10-11 классы)

В 2019/2020 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 10-11 классах продолжают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Основой для преподавания учебных предметов «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» по ФК ГОС являются примерные программы.

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории, обществознанию, праву и экономике в школах, реализующих ФК ГОС, в 2019/2020 учебном году остается прежним, таблицы 1-2:

Таблица 1.

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории

Классы	Объём учебного времени (федеральный компонент), ч.	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени, ч.
		История России	Всеобщая история	
X	70	История России (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 24 ч.	10
XI	70	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	10

Таблица 2.

**Годовой учебный план по истории и обществознанию
для X-XI классов общеобразовательных организаций**

	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обуче- ния	Примерное распределение часов в неделю	
			Базовый уровень	10 класс
	История	140	2	2
	Обществознание (включая эконо- мику и право)	140	2	2
	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень	Профильный уровень	
	История	-	280	
	Обществознание	70	210	
	Экономика	35	140	
Право	35	140		

Учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». В случае преподавания курсов «Экономика» и «Право», как самостоятельных учебных дисциплин (по 35 часов каждая) возможно перераспределение учебного времени между этими предметами и интегрированным курсом «Обществознание» (курс «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в неделю).

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2019/2020 учебном году 5-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Обращаем Ваше внимание, что на краудсорсинговой платформе «ПреОбразование» (<https://www.preobra.ru/index>) размещен проект федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, общественная доработка и обсуждение которого проходило с 29 марта 2019 г. по 29 апреля 2019 г.. В проекте сохраняются требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования (в том числе, соотношению обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений), при этом, требования к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим существенно детализированы и конкретизированы. Требования к предмет-

ным результатам сформулированы с учетом специфики каждого предмета. Это является наиболее существенным изменением, вносимым в проект ФГОС.

Рекомендации по разработке учебного плана

В пункте 18.3.1. ФГОС ООО указано, что «учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность».

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание», таблицы 3-6.

Таблица 3.

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Таблица 4.

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

Вариант № 3
Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		Обязательная часть					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

Таблица 6.

Вариант № 4
Примерный недельный учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		Обязательная часть					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Следует обратить внимание, что во всех вариантах учебного плана отсутствует учебный предмет «Обществознание» в 5 классе, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательной деятельности. Кроме того, на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в соответствии с вариантами № 2, 3 отводится 3 часа в неделю.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ
учебных предметов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов необходимо руководствоваться положениями ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (для учебного предмета «История России. Всеобщая история»), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской

Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы примерной основной образовательной программы основного общего образования (для учебного предмета «Обществознание»), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Обращаем внимание, что в ПООП ООО отмечается, что структурно учебный предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. При этом курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Таблица 7.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Народы Африки в Новое время.</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p><u>Россия в эпоху реформ.</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III.</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи.</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века.</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры.</p> <p>Региональный компонент</p>

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методиче-

ского объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) – (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики в 2019/2020 учебном году необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также в Концепции нового учебно-методического комплекса по истории России указывается, что, в соответствии с требованием многоуровневого представления истории, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Вышеуказанные документы подчеркивают необходимость преподавания регионального компонента.

При этом следует отметить, что преподавание региональной и локальной истории возможно не только в курсе школьного предмета «История России. Всеобщая история», но и в рамках спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края рекомендуется преподавать спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

- история Ставропольского края;
- история Великой Отечественной войны (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»);
- история казачества Ставропольского края (преподавание возможно с использованием следующего учебно-методического обеспечения: «Казачество в истории Ставрополя: учебное пособие для учащихся 6-7 классов / Учеб. пособие для учащихся 6–7 классов / Невская Т. А., Покотилова Т. Е. и др. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС , 2015. – 247 с.: ил.»; «Казачество в истории Ставрополя: учеб. пособие для учащихся 8–9 классов / Невская Т. А., Покотилова Т. Е. и др. – М. : Издательство «Лепта Книга»; Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 223 с.: ил.»; Оганова М. С. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Казачество в истории Ставрополя», 8-9 классы; Оганова М. С. «Поурочные рекомендации к учебнику Т. А. Невской, Т. А. Покотиловой и др. «Казачество в истории Ставрополя», 6–7 класс);
- локальная история (допустимо включать темы по локальной истории как в ранее перечисленные направления, так и преподавать самостоятельные курсы при наличии учебно-методического обеспечения);
- углубленное изучение отдельных исторических аспектов («Трудные вопросы истории России», «Изучаем историю по историческим картинам», «Археология и музейное дело» и т. д.);
- подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» и т. д.);
- финансовая грамотность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Считаем целесообразным в связи с этим рекомендовать разработку системы оценивания по истории и обществознанию в каждой школе.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планиру-

емых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка качества образования по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9);
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11);
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- Международные исследования;
- Исследования профессиональных компетенций учителей;
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со

школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования. Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

В соответствии с паспортом национального проекта «Развитие образования», в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В 2019 году Ставропольский край примет участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

При этом оценка будет проводиться в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации – Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Обращаем также ваше внимание, что на сайте ФИПИ в разделе ОГЭ и ГВЭ-9 опубликованы проекты перспективных моделей измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования – <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. Содержание КИМ в проектах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (для учебного предмета «История России. Всеобщая история»).

ИСТОРИЯ

Анализируя результаты оценочных процедур по истории в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по истории.

При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т. д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

Очень важным является умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Часто отрывки, которые представлены в таких заданиях, не содержат в явном виде элементов, которые могут быть включены в ассоциативные связи, и для выполнения задания требуется произвести обоб-

щение отрывка, понять его смысл. Подготовка к выполнению данных заданий должна выходить за рамки выполнения типовых заданий и включать полноценный анализ текстовых документов. Исторический источник, с которым учитель работает на уроке, должен дать обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи. Исторические документы, воспоминания участников событий должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и формировать практические умения по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. Важно при работе с историческим источником обращать внимание обучающихся на терминологию, упоминание имен исторических личностей, название географических объектов, соотносить эту информацию с эпохой, когда был создан источник. Прежде чем использовать источник на уроке учителю необходимо обработать источник, чем лучше он обработан, тем легче источник усваивается учащимися. Педагогически обработать источник – значит выбрать содержание, которое будет дополнять или пояснять тот исторический материал, который изучается на уроке, затем необходимо разработать задания для работы с источником, они могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

Необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX – начала XX в., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг. Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. В то же время в последние годы по разным причинам относительно «забытой» оказалась история Гражданской войны в России. Включение исторических фактов в социальный опыт учащихся должно происходить на осознанном уровне. Если ученик не готов к усвоению такой информации, то результаты ее восприятия могут быть отрицательными. Информация, несомненно, должна быть преподнесена таким образом, чтобы не только заставить учащегося ее запомнить, но и, главное, мотивировать его на ее изучение.

Педагогам необходимо обратить внимание на развитие на уроках истории умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляются с ними. Данные умения имеют важное значение для современного человека, как умения, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т. д.

Для успешного выполнения заданий с исторической картой и схемой необходимо разнообразить формы работы с исторической картой, схемой. Работа с исто-

рической картой начинается с работы с атласом и легендой карты. На этом этапе работы необходимо осуществлять поиск объектов на карте, пересказ параграфа с опорой на карту, составления рассказа по карте или схеме, так же необходимо как на уроках, так и в качестве домашнего задания привлекать контурные карты.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, часто необходимая информация присутствует на самом изображении, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению.

Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменениями, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

Учащиеся должны усвоить, что исторические события, процессы, явления влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений и процессов позволяет учащимся осознать значение исторических событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а так же выделять события, которые послужили поводом к началу того или иного исторического процесса или явления.

В основе успешного выполнения задания на установление хронологической последовательности лежат прочные знания о принадлежности отдельных событий к определенным периодам, эпохам, а также о хронологической последовательности отдельных событий в рамках как одного периода, эпохи, так и самом историческом пространстве. Формированию таких знаний способствует составление таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодами, эпохой и конкретными историческими событиями.

В рамках выполнения заданий на анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов полноценный анализ исторической ситуации не проводится, но для успешного их выполнения обучающийся должен уметь анализировать. Историческая ситуация – это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную историческую обстановку, положение. Для анализа необходимо выделять и указывать ее элементы. Набор этих элементов может быть следующим:

- время действия ситуации (исторический период, год, месяц, день);
- место действия (страна, регион, город/село);
- событие или совокупность событий, определяющих содержание ситуации;
- люди, причастные к этой ситуации;
- цель, средство, результаты деятельности людей, причастных к этой ситуации;

– источники, в которых зафиксирована данная ситуация и ее последствия.

Для успешного выполнения задания на сравнение необходимо формировать умение сопоставлять исторические явления, находить их однородные существенные признаки. Сравнение должно быть целенаправленным, происходить на основании конкретного признака. На начальной стадии развития этого умения учителю необходимо предложить обучающимся линии сравнения, по мере освоения данного умения можно предлагать школьникам самостоятельно формулировать основания для сравнения.

Система изучения исторических персоналий может быть представлена в виде определённого алгоритма:

- 1) запоминание фамилии, имени;
- 2) ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности;
- 3) усвоение идейно-теоретических (политических, религиозных и т. п.) платформ изучаемой личности;
- 4) уяснение, чьи интересы на том или ином этапе выражала данная личность;
- 5) изучение оценок личности её современниками и современными «историками (политологами и т. п.).

Работая по этому алгоритму, обучающиеся в достаточной мере выдерживают научный подход, к изучению личностей и обязательно придут не просто к запоминанию, а к пониманию действий и поступков исторических деятелей. Представленный алгоритм, конечно, не является универсальным: он может изменяться, сокращаться и дополняться (в частности, может быть добавлено изучение событий, явлений, процессов, в которых значительную роль сыграла данная личность, что будет способствовать подготовке к написанию исторического сочинения), но важно само наличие такого алгоритма, как основы для изучения исторических личностей.

Кроме того, в изучении исторических личностей учащимся помогают отдельные, но яркие штрихи к портретам – примеры из быта, увлечения, просвещённость и т. п.

Рекомендуется использовать на уроках истории памятки. И начинать эту работу следует как можно раньше, с самых первых дней начала изучения школьниками исторических дисциплин, совершенствовать в средней школе ежеурочно, достигать высокого уровня знаний, умений и навыков в старшей школе.

Памятка – это прием умственной деятельности, то есть средство достижения цели. И когда сформулированы теоретические знания и выработано умение их применять, необходимость в памятке отпадает.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для достижения эффективности в подготовке к РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т. е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебника. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Целесообразно при подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т. п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). В связи с этим подчеркнём необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ.

Необходимо обратить внимание на возможностях использования открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет multifunctional значение и может быть использован в целях текущего, тематического, рубежного контроля, а также в подготовке к итоговому контролю. Подготовка к экзамену предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическим знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов. Широко представленные в открытом банке задания с выбором одного ответа из четырёх имеют высокую дифференцирующую способность и в условиях дефицита времени на уроке позволяют оперативно проводить текущий и рубежный контроль знаний и умений обучающихся.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав Конституции РФ и кодексов. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

Так, например, при изучении темы «Имущественные и неимущественные права» рекомендуется в учебном процессе использовать текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ.

«Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового

договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. Советуем в учебном процессе использовать тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.

«Права и обязанности налогоплательщика». Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. Советуем в учебном процессе использовать текст главы 7 Конституции РФ.

Рекомендуемая литература

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rushistory.org>.

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/>

3. Аккерман О. А., Мачнева С. Г., Рахметов Ж. А. Инновационное образовательное пространство как важный фактор повышения квалификации педагогических работников // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование – № 3. – 2018. – С. 81-87.

4. Болотина Т. В., Калущкая Е. К., Мишина И. А., Тюляева Т. И. Научно-теоретическое обоснование внедрения концепции обществоведческого образования//Преподавание истории в школе. – 2017. –№ 5. –С. 3-19.

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2016.

6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Научно-методические подходы к разработке и использованию информационных ресурсов в обучении истории и обществознанию на основе ФГОС общего образования // Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 4 / Отв. ред. д-р ист. наук, проф., Заслуженный деятель науки ХМАО – Югры Л. В. Алексеева. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2017. 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/2016/Alekseeva%20L.V.%20Aktualnie%20problemi%20prepodavaniya%20-%20Kol%20mon%20-%202017.pdf>.

7. Вяземский Е. Е. Учебник истории в современной России: традиции и перспективы развития жанра в социокультурном контексте // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 2. – С. 55-64.

8. Крючкова Е. А. Работа с метапредметными и межпредметными понятиями при изучении социально-гуманитарных дисциплин в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 3. – С. 36-45.

9. Кобелькова В. Д. Методика преподавания обществознания в системе современного российского образования // Запад и Восток: история и перспективы развития Сборник статей 30-ой Юбилейной Международной научно-практической конференции. Под ред. И. М. Эрлихсон, Ю.В. Савосиной, Ю. И. Лосева. Рязань, 2019. – С. 33-36.

10. Масюкова Н. Г. Научно-методическое сопровождение учителей Ставропольского края в процессе изучения и преподавания темы Холокоста// Преподавание истории в школе – № 5. – 2019. – С. 18-25.

11. Пазин Р. В., Крутова И. В. Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории // Преподавание истории в школе – № 3. – 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pish.ru/blog/archives/5076>

12. Першина Ю. В., Ерёмкина Т. Ю. К вопросу о стратегиях реализации метапредметного подхода в историко-обществоведческом образовании// Современное дополнительное профес-

сиональное педагогическое образование – № 4. – 2018. – С. 15-19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_36648610_62089974.pdf

13. Романова М. Ю., Французова О. А. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в процессе изучения предмета «обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – № 2. – 2019. – С. 75-80.

14. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 2. – С. 3-7.

15. Стрелова О. Ю., Маринкина Л. Г. Предметные результаты обучения истории детализированы: что дальше делать учителю и методисту? // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 1. – С. 36-40.

16. Шапарина О. Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе – № 5. – 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pish.ru/blog/archives/category/articles/статьи-за-2018-год>

Электронные ресурсы

1. <http://histrf.ru/ru> – Федеральный портал – История России.

2. <http://school.historians.ru/?cat=15> – сайт Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания.

3. <http://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов.

4. <http://ethno-expedition.ru/> – проект «Песенный арсенал Победы на языках народов Северного Кавказа».

5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. <http://stavropk.ru/index.php/2-uncategorised/574-assotsiatsiya-uchitelej-istorii-iobshchestvoznaniya-stavropolskogo-kрая.html> – электронный адрес Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края.

7. <http://www.stavmuseum.ru/stavropol-department> – сайт Ставропольского регионального отделения Российского военно-исторического общества.

8. <http://stavropk.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/85-kafedra-gumanitarnykh-distiplin> – электронный адрес кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО.

9. http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин - сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин.

10. Сайты по организации PISA:

- <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>

- <https://www.oecd.org/pisa/>

- http://osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf

ГЕОГРАФИЯ

*Н. Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат биологических наук.*

Особенности реализации предметных концепций

С целью обеспечения соответствия системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества в Российской Федерации была утверждена Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция), размещенная на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] режим доступа: <http://edu.gov.ru>.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации и определяет механизмы ее реализации, предполагающие:

- обновление содержания географического образования в соответствии с современным состоянием географической науки;

- детализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО), касающихся планируемых результатов по географии, а также внесение изменений в примерные программы, в том числе в целях обеспечения преемственности содержания с учебным предметом «Окружающий мир»;

- стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

- подготовку нормативных актов и методических рекомендаций, регламентирующих проведение школьных экспедиций;

- внесение предложений по структуре и содержанию контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по географии;

- включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

Планируемыми механизмами реализации Концепции являются:

- обеспечение в рамках освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непрерывности географического образования посредством преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»;

- разработка примерной рабочей программы и методического сопровождения для реализации курса/модуля «География родного края» в 8–9 классах;

- разработка современных требований к учебно-методическим комплексам (далее – УМК) по географии, способствующих закреплению функции интегрирующего учебного предмета (в том числе методического обеспечения проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК с целью определения соответствия требованиям ФГОС ОО, настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания;

- подготовка и издание новых географических атласов;

- проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии во всех классах и национальных исследований качества образования (далее – НИКО) в 7–8 классах;

- в качестве рекомендации введение обязательного вступительного испытания по географии при приеме на географические факультеты педагогических вузов, а также по ряду направлений подготовки и специальностей высшего об-

разования: «Экономика», «Экология и природопользование», «Туризм», «Международные отношения», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Внешняя торговля», «Регионоведение России», «Зарубежное регионоведение» и др.;

- включение педагогической подготовки с проведением педагогической практики в обучающие программы по географическим специальностям в классических университетах;

- создание Всероссийского центра географического образования для талантливых обучающихся и систему региональных центров;

- внедрение системы премий и стимулирующих грантов (за счет внебюджетных источников финансирования) для учителей географии, в особенности молодых педагогов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, смотров, рейтингов;

- проведение Национального мониторинга профессиональной компетентности учителей географии;

- реализация программы содействия материально-техническому развитию общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты в обучении географии;

- формирование на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения.

В связи с этим образовательная деятельность по географии должна выстраиваться с учетом основных направлений Концепции.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (10–11 классы)

Преподавание географии в 2019/2020 учебном году в 10-11 классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования России от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Согласно данным требованиям на изучение географии в 10-11 классах на базовом уровне отводится по 1 часу в неделю (70 часов за два года обучения), на профильном уровне – 3 часа в неделю (210 часов за два года обучения).

География как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического, химико-биологического (2 часа за два года обучения), биолого-географического (6 часов за два года обучения) и социально-экономического (6 часов за два года обучения) профилей.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углубленного изучения учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т. д.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

Преподавание географии в 2019/2020 учебном году в 5-9 классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), в основе которого должен лежать системно-деятельностный подход.

В связи с этим ведущей целью современного обучения должно быть не только вооружение обучающегося знаниями и умениями, а организация учебной деятельности как основы современного урока. Обучающийся должен приобретать опыт учебной деятельности в процессе освоения содержания географического образования и овладения системой универсальных учебных действий (далее – УУД), поэтому учебная деятельность должна быть разнообразна по своему содержанию, составу и характеру и направлена на организацию деятельности обучающихся с различными источниками географической информации (учебником, географической картой, статистическими данными и т. д.).

Построение современного урока должно быть направлено на применение образовательных технологий деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании учебно-исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и т. д., а также на достижение планируемых результатов обучения.

При этом необходимо учитывать, что предполагается внесение изменений в требования ФГОС ООО, в частности в части достижения предметных результатов по географии, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте «Краудсорсинговая платформа «Преобразование»» [электронный ресурс] режим доступа: <https://www.preobra.ru>.

Рекомендации по разработке учебного плана

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана география наряду с историей России, всеобщей историей и обществознанием включена в предметную область общественно-научных предметов, на изучение которой отводится в 5–6 классах по 1 часу и в 7–9 классах по 2 часа (табл. 1).

**Распределение количества часов на изучение географии
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Общественно-научные предметы	География		1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по географии; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

**Рекомендации по разработке примерных рабочих программ
учебных предметов (курсов)**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП ООО и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы утверждаются образовательной организацией (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомен-

дующих к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») в федеральный перечень учебников включены две линии учебников по географии (таблица 2).

Таблица 2.

**Учебники по географии,
включенные в федеральный перечень учебников**

Автор / авторский коллектив	Классы	Наименование издателя (ей) учебника
Под ред. Климановой О. А., Алексеева А. И.	5–9	ООО «Дрофа»
Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	5–9	АО Издательство «Просвещение»

С приказом и подробной информацией об учебниках можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

– корпорации «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

При этом обращаем внимание на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

**Рекомендации по организации внеурочной деятельности
по географии**

В преподавании школьного курса географии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал дополнительного образования, деятельность которого должна быть направлена на:

– координирование и интегрирование существующих форм дополнительного образования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом);

– обеспечение количественного роста и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций;

– развитие и поддержку олимпиадного движения школьников, обеспечение работы с обучающимися посредством создания специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях;

– ориентацию на развитие существующих и внедрение новых форм организации дополнительного образования таких, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты и сообщества в Глобальной сети Интернет;

– развитие традиционных форм работы с обучающимися посредством формирования унифицированной системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров и дискуссионных клубов, слетов и соревнований).

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы)

ФГОС ООО определяет требования к системе оценки достижения планируемых результатов обучения: личностным, метапредметным, предметным.

Диагностика личностных результатов может проводиться в различных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. д.) и предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Оценка личностных результатов проводится в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Диагностика метапредметных результатов обучения должна строиться на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня освоения предметных знаний и способов действий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и отслеживается в ходе текущего, промежуточного оценивания и выполнения итоговых проверочных работ.

С целью выявления причин затруднений в освоении предметных результатов должны проводиться диагностические работы, а для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Оценка качества образования по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

Важным компонентом системы оценки качества образования является процедуры оценки качества образования, которые:

– проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся;

– позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты процедур оценки качества образования могут быть использованы:

– для оценки личностных результатов обучения;

– для оценки достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

– для совершенствования методики преподавания географии;

– для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

К результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации относятся ВПР и НИКО, которые в 2018/2019 году проводились по географии в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и приказом Рособнадзора от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении мониторинга качества образования в 2019 году».

В соответствии с приказом Рособнадзора № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в Ставропольском крае планируется проведение оценки качества естественнонаучного образования на основе практики международных сравнительных исследований качества образования.

К результатам, подлежащим проверке и государственной итоговой аттестации относятся ОГЭ и ЕГЭ, результаты которых, как и ВПР, позволили выявить пробелы в знаниях, связанные с:

– недостаточным усвоением знаний о масштабе, географических координатах, об элементах градусной сети на географических картах;

– непониманием ряда географических терминов и понятий («азимут», «ресурсообеспеченность», «экспорт», «импорт», «естественный прирост», «миграционный прирост» и т. д.). Значимым недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать собственную точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильно географическую терминологию. Это умение тесно связано с умением географического анализа текстовой информации, с навыками смыслового чтения текстов, формирование которых предусматривается метапредметными результатами обучения;

– наличием ложных представлений о высоте Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня;

– незнанием различий в строении земной коры материков и океанов и классификации горных пород по происхождению;

- непониманием зависимости температуры воздуха и атмосферного давления от высоты и относительной влажности воздуха;
- непониманием взаимозависимости между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения;
- непониманием особенностей территорий, влияющих на размещение различных видов производств. Выпускники испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации, особенно, если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы;
- отсутствием умений объяснять с опорой на географические знания реальные жизненные события и ситуации, известных из средств массовой информации. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела «Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельной темы не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер;
- отсутствием представлений о типологических особенностях различных групп стран. Выпускники не умеют интерпретировать значение отдельных показателей, характеризующих население, демографические процессы и сопоставлять их с уровнем социально-экономического развития страны;
- отсутствием умений производить элементарные математические расчеты, что подтверждается результатами НИКО и ЕГЭ;
- отсутствием умений применять полученные знания в незнакомых ситуациях при решении практических задач, что соответствует выводам международного исследования PISA;
- дисбалансом в знании физической, экономической и социальной географии.

В связи с этим необходимо спланировать образовательную деятельность таким образом, чтобы она была бы направлена на совершенствование качества географического образования, а именно:

- в начале учебного года желательно выделять время на проведение стартовой диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний;
- актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии в основной школе. С этой целью возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например: при сравнении размеров территорий или расстояний грузо-перевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических;
- особое внимание на уроках следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями и т. д.) с целью отработки географической терминологии;

- особое внимание уделять выполнению практических работ, особенно по таким темам, как «Население мира» «Население России», «План и карта», «Географические следствия движений Земли», «Атмосфера и климаты Земли»;
- в связи с переходом 9 классов на ФГОС ООО обратить внимание на изменения, предусмотренные в перспективной модели ОГЭ по географии и размещенной на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

Рекомендуемая литература

1. Амбарцумова Э. М., Лобжанидзе А. А. Перспективная модель КИМ ОГЭ по географии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019. – Вып. 1. – С. 23–27.
2. Беловолова Е. А. Формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы. ФГОС. Методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 224 с.
2. Лобжанидзе А. А., Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова С. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по географии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2018. – Вып. 4. – С. 53–72.
4. Муштавинская И. В., Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. – СПб., КАРО, 2017. – 144 с.
5. Примеры заданий по естествознанию / Сост. Ковалева Г. С., Кошеленко Н. Г. – М., 2007. – 115 с.
6. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева.– Саратов, 2013. – 120 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.
2. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru>.
3. Корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii>.
4. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.
5. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
6. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://рдш.рф>.
7. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
8. Российская электронная школа [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.nes.ru>.
9. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioso.ru>.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

МАТЕМАТИКА

*Т. А. Устименко, проректор
по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*М. С. Кулишова,
преподаватель кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации

Преподавание учебного предмета «Математика» в 2019/2020 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (далее – Концепция) утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. Документ определяет систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации, которые позволят к 2020 г. вывести математическое образование на лидирующее положение в мире;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации». Документ определяет основные этапы и сроки реализации Концепции до 2020 г. по направлениям дошкольного, начального общего образования, основного и среднего общего образования и др.;

– приказ ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2019 г.».

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (10–11 классы)

Изучение математики как учебного предмета на уровне среднего общего образования может осуществляться в рамках интегрированного курса «Математика» или параллельного изучения двух предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в зависимости от выбранного профиля обучения.

Распределение учебного времени между этими учебными предметами представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение количества часов на изучение математики в 10–11 классах

Классы	Уровень	Учебные предметы	Количество часов в неделю
10	базовый	Математика	4
	базовый	Алгебра	3
		Геометрия	2
	профильный	Алгебра	4
		Геометрия	2
	углубленный	Алгебра	5
Геометрия		3	
11	базовый	Математика	4
	базовый	Алгебра	3
		Геометрия	2
	профильный	Алгебра	4
		Геометрия	2
	углубленный	Алгебра	5
Геометрия		3	

В непрофильных классах математика изучается на базовом уровне. В этом случае учебный предмет может называться «Математика» и изучаться в объёме 4 часов в неделю, или делиться на два учебных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю. Рекомендуется на изучение учебного предмета «Математика» выделить 5 часов в неделю, чтобы обучающиеся изучали два учебных предмета: «Алгебра и начала математического анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» – в объёме 2 часов в неделю.

В классах физико-математического, естественно-математического, информационно-математического и др. профилей математика изучается как на профильном уровне. В этом случае на учебный предмет «Алгебра и начала анализа» выделяется 4 часа в неделю и на учебный предмет «Геометрия» – 2 часа в неделю. В физико-математических классах следует довести преподавание алгебры и начала анализа до 5 часов в неделю, а геометрии – до 3 часов за счет элективных курсов.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2019/2020 учебном году продолжает осуществляться деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

В связи с этим изучение учебного предмета «Математика» должно обеспечить:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание математического образования основной школы формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. Оно представлено в виде следующих содержательных разделов: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим включены два дополнительных блока: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Оптимизация образовательного процесса обучения математике в школе состоит в грамотном сочетании традиционных, хорошо зарекомендовавших себя технологий обучения и современных педагогических технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемым результатам.

При этом необходимо учитывать, что предполагается внесение изменений в требования ФГОС ООО, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте «Краудсорсинговая платформа «Преобразование»» [электронный ресурс] режим доступа: <https://www.preobra.ru>.

Рекомендации по разработке учебного плана

Согласно требованиям ФГОС ООО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Примерный учебный план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения. В 7–9 классах параллельно изучаются учебные предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по математике; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» внесены изменения в структуру программы отдельных учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Иные разделы могут быть включены в рабочую программу по усмотрению образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач и историческая линия.

В силу относительной новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7 классу.

При организации образовательной деятельности по математике учитель руководствуется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», которым утвержден новый Федеральный перечень учебников.

Однако организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В своей работе учителям математики необходимо учесть письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 г. № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для ознакомления с новыми учебниками можно использовать официальные сайты издательств: ООО «Издательство Астрель», АО «Просвещение», ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА», ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «Русское слово – учебник» и т. д.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике

Внеурочная деятельность по математике является составной частью учебного процесса, естественным продолжением работы на уроке. Она создает большие возможности для решения воспитательных задач, стоящих перед школой (в частности, воспитание у учащихся настойчивости, инициативности, воли, смекалки). Внеурочные занятия с обучающимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно осуществлять внеурочную деятельность, учителю придется постоянно расширять свои познания по математике, следить за новостями математической науки.

Внеурочная деятельность, так же как и урочная обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов обучения. Для того чтобы внеурочная деятельность была более результативной, необходимо учитывать рекомендации, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике

Классы	Цель	Содержание	Форма проведения
5–7	Формирование интереса к изучению предмета «Математика», демонстрация разнообразия математических заданий. Развитие математических способностей. Достижение личностного результата	Занимательная математика, наглядная геометрия, геометрические задачи на построение	Математический кружок
8–9	Расширение базового курса математики. Освоение содержания школьного курса Реализация «Получит возможность научиться». Достижение метапредметного результата	Модуль числа. Уравнения, неравенства, содержащие модуль. Дополнительные построения в геометрии. Задачи с параметром	Элективный курс
10–11	Углубление базового курса математики. Освоение общих и специфических математических методов решения задач повышенной сложности. Формирование предметного результата	Общие способы решения уравнений и неравенств. Экономические задачи и задачи с практическим содержанием на наибольшее\наименьшее значение. Задачи с параметром. Построение сечения многогранника Основные подходы к решению задач творческого характера.	Практикум по решению задач

С целью развития геометрической интуиции и конструктивного мышления обучающимся целесообразно предложить пропедевтический курс «Геометрия». Методические рекомендации по изучению курса и сборник рабочих программ опубликованы на сайте: <http://www.prosv.ru>.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы)

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В примерной программе по математике планируемые результаты и содержание предмета рассматриваются отдельно для 5–6-х и 7–9-х классов.

Планируемые результаты по математике имеют следующую структуру:

– выпускник научится в 5–6-х классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне);

– выпускник получит возможность научиться в 5–6-х классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях);

– выпускник научится в 7–9-х классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне);

– выпускник получит возможность научиться в 7–9-х классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях);

– выпускник получит возможность научиться в 7–9-х классах (для успешного продолжения образования на углубленном уровне).

Внутри каждого раздела дополнительно введен подраздел выпускник научится/получит возможность научиться «в повседневной жизни и при изучении других предметов». Тем самым подчеркивается межпредметный и метапредметный характер математических образовательных результатов.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельному предмету (математике, алгебре, геометрии).

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по математике с учетом:

- владения предметными понятиями и способами действия;
- умения применять знания в новых условиях;
- системности знаний.

При оценке предметных результатов следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий; умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации; умение критически осмысливать полученный результат; умение точно и полно ответить на поставленный вопрос.

При этом приоритетными в диагностике предметных результатов становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения информационного продукта: вывода, оценки, модели и т. п.

Комплексный подход к системе оценивания в школе позволяет вести оценку достижений обучающихся по трем группам результатов обучения: личностным, метапредметным и предметным.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1. Формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и промежуточного контроля;

2. Демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- текст задания;
- описание правильно выполненного задания;
- критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая аттестация за курс математики выпускников основной школы проводится в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода. Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Оценка качества образования по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном и региональном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР) и региональных проверочных работ (далее – РПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФК ГОС, ФГОС ООО, учетом примерных программ и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальных сайтах:

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;

– Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>;

– «Федеральный институт оценки качества образования», [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fiooco.ru>.

Не предусмотрено использование результатов оценочных процедур для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

При подготовке обучающихся к ВПР и РПР рекомендуется спланировать и систематически контролировать результаты самостоятельной работы обучающихся, предусмотреть в ней отработку навыков и способов решения заданий, провести анализ результатов и типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий ВПР и РПР по математике. При этом необходимо обеспечить проведение индивидуального консультирования обучающихся группы риска, усилив работу по формированию у них предметных умений в области математики.

Для обеспечения достижения высоких результатов всеми обучающимися необходимо в рамках систематического повторения пройденного предусмотреть систему упражнений, включающую:

- развитие и совершенствование использования обучающимися математического языка;

- обучение обучающихся математическому моделированию, анализу информации, поступающей в разных формах, применению математических знаний при решении практико-ориентированных заданий;

- применение различных форм заданий, обеспечивающих разнообразие формулировок и приучающих учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;

- закрепление вычислительных навыков.

Система оценки качества образования обеспечивает единые требования к уровню подготовки выпускников по математике.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволя-

ют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования.

Таким образом, с учетом имеющегося в России опыта проведения исследований и оценок качества подготовки обучающихся, основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие механизмов управления качеством образования,
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

ГИА в IX и XI классах является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФК ГОС.

Анализ результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае и подготовку выпускников к ГИА в 2020 году.

В связи с переходом 9 классов на ФГОС ООО на сайте ФИПИ опубликован проект перспективной модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ОГЭ по математике.

В таких заданиях используются, как правило, описания ситуаций, с которыми обучающиеся могут встретиться в реальной жизни, и предлагается решить проблему – от простых до наиболее сложных. В отличие от заданий, построенных на типовых учебных ситуациях, здесь требуется продуктивное использование полученных знаний, умение отбирать необходимые для решения проблемы данные, находить оптимальные пути решения. Новые КИМ ОГЭ имеют деятельностный характер, и перед ними не стоит задача обеспечения полноты проверки знаниевой составляющей учебного предмета. Но предлагаемые экзаменационные модели по-прежнему включают задания по всем разделам предметного курса. При отборе содержания акцент делается на наиболее значимые элементы. Приоритетом в разработке новых моделей заданий стали комплексные задания с развёрнутым ответом, позволяющие проверить сразу целый ряд умений, как предметных, так и метапредметных. Во всех разработанных моделях используются контекстные задания, которые базируются на описании ситуаций «жизненного» характера и проверяют умения использовать полученные знания для анализа этих ситуаций и решения проблем.

В КИМ ОГЭ и ЕГЭ по математике включены задания по геометрии, поэтому остается важным освоение обучающимися геометрии в полном объеме. Основ-

ные темы по геометрии, подлежащие контролю в конце 9 класса на уроках планиметрии:

1. Виды треугольников, замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне);
2. Вписанная и описанная окружности;
3. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника;
4. Теорема Пифагора, теоремы синусов и косинусов;
5. Виды четырехугольников, свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции;
6. Формулы площадей плоских фигур;
7. Координатный и векторный методы решения задач.

Прежде всего, незнание фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур полностью лишает обучающихся возможности применять свои знания по планиметрии при решении соответствующих задач на ОГЭ и ЕГЭ.

Включение задач вероятностно-статистической линии в КИМ ОГЭ делает необходимым регулярное изучение данного раздела (на протяжении изучения всего курса алгебры с 7 по 9 класс).

Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2020 года по математике позволит учителям и обучающимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

Использование материалов открытого банка заданий ФИПИ позволит учителю качественно подготовить обучающихся к ГИА по математике.

Итоги ОГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае, а именно необходимо:

- продолжить формирование базовых умений у тех обучающихся, которые не ориентированы на изучение математики на углубленном уровне;
- включать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги ОГЭ 2019 года по математике показывают, что обучающиеся продемонстрировали недостаточно высокий уровень выполнения задач практико-ориентированного и геометрического характера;
- провести анализ демонстрационного варианта 2020 года по математике, что позволит учителю и обучающимся иметь общее представление об уровне сложности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- уделять особое внимание решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, продолжить и скорректировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,
- использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ и учебные пособия, опубликованные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

Рекомендуемая литература

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
2. Прасолов В. В. Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с.
3. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: – Учитель, 2015. – 183 с.
4. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.
5. Ходот Т. Г., Ходот А. Ю., Велиховская В. Л. Реальная геометрия. 5–6 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112с.
6. Яценко И. В., Семенов А. В., Высоцкий И. Р. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по математике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2018. – Вып. 3. – С. 35–49.

Электронные ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Математические олимпиады и олимпиадные задачи, – [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.zaba.ru>.
3. Методика преподавания математики – [электронный ресурс], – режим доступа: <http://methmath.chat.ru>.
4. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
5. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.
7. Федеральный институт оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fio.co.ru>.
8. Путеводитель «В мире науки» для школьников [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru>
9. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики [электронный ресурс], – режим доступа: <http://fmi.asf.ru>.

ИНФОРМАТИКА / ИНФОРМАТИКА И ИКТ

С. А. Худовердова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
А. И. Кондрашова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (10–11 классы)

В 2019/2020 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 10–11-х классах осуществляется по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта (далее – ФК ГОС) общего образования.

Преподавание предмета «Информатика» в соответствии с ФГОС СОО в рамках предметной области «Математика и информатика» предполагает изучение курсов «Информатика (базовый уровень)» и «Информатика (углубленный уровень)» в 10–11 классах.

Базовый уровень – 1 час в неделю (35 часов в год, 70 часов за два года обучения).

Профильный уровень – 4 часа в неделю (140 часов в год, 280 часов за два года обучения) в следующих профилях: физико-математический и информационно-технологический. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в этих профилях может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы. В качестве элективных курсов могут реализоваться курсы, которые либо поддерживают содержательные линии курса информатики и ИКТ, либо удовлетворяют потребностям обучающихся получить углубленные знания по данному учебному предмету.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация.

Особенности реализации ФГОС ООО (7–9 классы)

С 01 сентября 2017 года в соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный предмет «Информатика» является обязательным для изучения с 7 класса в образовательных организациях Ставропольского края.

Согласно требованиям ФГОС ООО учебный предмет «Информатика» предполагает обязательное изучение в 7–9 классах в объеме 1 часа в неделю и входит в предметную область «Математика и информатика». При этом на изучение объёмного и сложного материала отводится минимальное количество учебного времени и в условиях его дефицита приоритетное внимание уделяется содержанию, проверяемому на государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Для успешного освоения содержания учебного предмета рекомендуется в 9 классе увеличить количество часов в неделю до 2-х за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с обсуждением проекта ФГОС ООО, который размещен на сайте Преобразование.ру планируется изменение в требованиях к структуре ООП ООО и, в частности, в требованиях к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию.

Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, а также является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана информатика наряду с математикой, алгеброй и геометрией включена в предметную область «Математика и информатика», на изучение которой отводится по 1 часу в 7–9 классах (табл. 1).

Таблица 1.

**Распределение количества часов на изучение информатики
в различных вариантах примерного недельного учебного плана**

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Информатика	–	–	1	1	1	3

В зависимости от условий, имеющихся в конкретной образовательной организации, время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по информатике; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

**Рекомендации по разработке примерных рабочих программ
учебных предметов**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» внесены изменения в структуру программы отдельных учебных курсов, в том числе в программы курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Иные разделы могут быть включены в рабочую программу по усмотрению образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с сокращением количества наименований учебников в федеральном перечне учебников, утвержденным приказом министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и с целью сохранения преемственности и обеспечения непрерывности образования образовательной организации необходимо продумать возможность бесконфликтного замещения учебников альтернативными линиями.

Однако организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течении трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Таблица 2.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы				
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.2. Основное общее образование				
1.2.4. Математика и информатика (предметная область)				
1.2.4.4. Информатика (учебный предмет)				
1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (в 2 частях)	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.2.3	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

1.2.4.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3. Среднее общее образование				
1.3.4. Математика и информатика (предметная область)				
1.3.4.3. Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.3.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.3.2.1	Гейн А.Г., Юнерман Н.А.	Информатика (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.4.3.2.2	Гейн А.Г., Юнерман Н.А.	Информатика (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.4.3.3.1	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	Информатика (базовый и углублённый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.4.3.3.2	Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углублённый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.4.3.4.1	Под ред. Макаровой Н.В.	Информатика (базовый уровень) (в 2 частях)	10–11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.3.5.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.3.5.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.3.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.3.7.1	Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

1.3.4.3.7.2	Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.4. Информатика (углублённый уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.4.1.1	Калинин И.А., Самылкина Н.Н.	Информатика (углублённый уровень)	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.4.1.2	Калинин И.А., Самылкина Н.Н.	Информатика (углублённый уровень)	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.4.2.1	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях)	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.4.2.2	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях)	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
2.2. Основное общее образование				
2.2.4. Математика и информатика (предметная область)				
2.2.4.2. Информатика (учебный предмет)				
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору				
2.2.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	5	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
2.2.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	6	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
2.2.4.2.2.1	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика	5	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.4.2.2.2	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика	6	АО «Издательство «Просвещение»

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. создаётся ведомственная целевая программа Министерства просвещения Российской Федерации «Российская электронная школа» (далее – РЭШ), которая направлена на создание завершённого курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, построенного на основе передового опыта лучших учителей России и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс», даёт возможность учителю сформировать индивидуальные траектории обучения, выдавая учащимся задания разного уровня сложности в зависимости от их индивидуальных способностей, а также, использовать современные способы оценивания в условиях новейших технологий онлайн-обучения.

Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру содержит увлекательный курс по изучению основ программирования и предоставляет в целом широкие возможности для формирования ИКТ-компетенций как педагога, так и обучающихся и создаёт реальные условия для внедрения в образовательную деятельность современных цифровых технологий.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по информатике

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель информатики может руководствоваться письмом Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

В рамках реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р создаётся система раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития, в рамках которой предусмотрена грантовая поддержка педагогов и организаций, работающих с высокомотивированными талантливыми детьми и молодежью, адаптированной для цифровой экономики. А одна из ключевых задач программы – это совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами.

В связи с этим рекомендуется уделить особое внимание сопровождению и развитию одаренных детей, а также стремиться к вовлечению и заинтересованности школьников в изучение учебного предмета «Информатика».

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы)

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. В примерной программе по информатике планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся плани-

руемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Оценка качества образования по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

Курс информатики и ИКТ – один из основных общеобразовательных учебных предметов, способный дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

Результаты проведения региональных проверочных работ по информатике в 9-х, 10-х классах в 2018/2019 учебном году показали, что наибольшие затруднения у обучающихся 9-х классов образовательных организаций Ставропольского края вызвали задания на умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных, а также на умение устанавливать логическую (причинно-следственную) связь между отдельными понятиями. Обучающиеся 10-х классов столкнулись с незначительными затруднениями при выполнении задания на умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации. Недостаточные знания у учеников десятых классов о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям информатики, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам:

– при объяснении учебного материала, решении задач и проведении практических работ по всем темам курса информатики, включать задания аналогичные используемым в контрольно-измерительных материалах;

– при построении контроля системы знаний использовать задания на проверку знаний о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных;

– выстроить систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов. Это позволит сформировать устойчивые навыки работы с материалами;

– в ходе обучения информатики и ИКТ необходимо обратить внимание на обеспечение усвоения всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

Главная задача учителя информатики – организовать работу с обучающимися так, чтобы их выбор учебного предмета на ГИА был осознанным и правильным, создать условия для обеспечения качественной подготовки обучающихся и успешной сдачи ими ГИА по информатике и ИКТ.

Основными задачами в системе работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по информатике и ИКТ являются:

- проведение анализа результатов ГИА;
- использование методических рекомендаций по разбору заданий ГИА;
- организация работы учителя по разработанному плану.

Рекомендуемая литература

1. Босова Л. Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 464 с.
2. Семакин И.Г. Информатика: методическое пособие для 7–9-х классов / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 160с.
3. Семакин И.Г. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 80с.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>.
3. Российское образование: федеральный портал [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Министерство образования Ставропольского края [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stavminobr.ru/>.
5. Портал «Российская электронная школа» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://resh.edu.ru>.
6. Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavropk.ru/>.
7. «Инфомир» (сообщество учителей информатики): сетевые сообщества учителей Ставропольского края – ВикиСтавЦДО [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php>.
8. Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>.
9. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchi.ru/>.
10. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru>.
11. Официальный сайт журнала «Информатика и образование» и журнала «Информатика в школе» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infojournal.ru/>.

12. Виртуальный компьютерный музей [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>.
13. Онлайн-система программирования Pascal ABC [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pascalabc.net>.
14. Сайт К. Полякова [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru/>.
15. Система программирования, компиляторы для любого языка программирования в режиме онлайн [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ideone.com/>.
16. Всероссийская олимпиада по информатике: Всероссийская олимпиада школьников [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/73>.
17. Олимпиады по программированию [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olympiads.ru/>.
18. Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса. 7–9 классы. (разработано совместно с Лабораторией Касперского). Пособия серии «Внеурочная деятельность» издательства «Просвещение» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://prosv.ru/static/vneuroh>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ФИЗИКА. АСТРОНОМИЯ.

В. К. Крахоткина, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

М. С. Кулишова, преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (10–11 классы)

Физика как наука о наиболее общих законах природы, вносит основополагающий вклад в формирование знаний об окружающем мире. Школьный курс физики является системообразующим для других учебных предметов естественнонаучного цикла.

В физическом образовании наиболее актуальными являются следующие направления:

- организация преемственности физического образования;
- реализация предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- совершенствование содержания и технологии подготовки и проведения ГИА по физике;

В старшей школе изучение физики может осуществляться на базовом (140 часов) и профильном (350 часов) уровнях: в классах естественнонаучного, физико-математического, физико-химического и индустриально-технологического профилей.

При изучении программного материала по физике в классах химико-биологического, информационно-технологического, социально-гуманитарного и социально-экономического профилей рекомендуется выделить до 2 часов в неделю. Численность контрольных работ при 2-часовом изучении физики должно составлять не более 5, при 3-часовом не более 7 и при 5 часовом – не более 10.

С 1 сентября 2017 года в образовательную деятельность образовательных организаций Ставропольского края введен учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования.

С целью организации эффективной работы по введению учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Ставропольского края необходимо учитывать методические рекомендации, подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС) в части II «Среднее (полное) общее образование» были внесены следующие изменения и дополнения:

- раздел «Общие положения» слово «Физика» был дополнен словом «Астрономия». Учебные предметы «Астрономия» и «Естествознание» представлены только на базовом уровне. По выбору образовательной организации учебный предмет «Естествознание» может изучаться вместо учебных предметов базового уровня «Физика. Химия. Биология»;

- ФК ГОС среднего (полного) общего образования по физике был дополнен разделом «Астрономия»;

- в ФК ГОС среднего (полного) общего образования по естествознанию внесены коррективы в подразделы «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» и «Требования к уровню подготовки выпускников» (базовый уровень);

- раздел «Пояснительная записка» ФК ГОС дополнен новым абзацем следующего содержания: «Астрономия введена как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирования основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законов природы небесных тел и Вселенной в целом».

Особенности реализации ФГОС ООО (7–9 классы)

Преподавание физики в 2019/2020 учебном году в 7–9-х классах будет осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход.

Применение системно-деятельностного подхода в преподавании физики предполагает использование таких технологий деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании учебно-исследовательской и проектной деятельности, технологии продуктивного чтения и т. д.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию условно можно распределить на четыре группы: уроки открытия нового знания; уроки рефлексии; уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности); уроки развивающего контроля.

Для построения урока в рамках ФГОС ООО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции учителя ученику.

2. Систематическое обучение детей осуществлению рефлексивного действия (умение оценивать свою готовность, обнаруживать нехватку знаний, находить причины затруднений и т. д.).

3. Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся.

4. Владение учителем технологией диалога, обучение школьников умению ставить вопросы.

5. Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения, использование заданий, побуждающих детей работать творчески.

6. Четко заданы критерии самоконтроля и самооценки.

7. Осмысление учебного материала всеми обучающимися, использование учителем специальных приемов для достижения этой цели.

8. Оценивание реального продвижения каждого ученика, поощрение за минимальные успехи.

9. Планирование коммуникативных задач урока.

10. Понимание выражаемой учеником позиции, иного мнения, обучение корректным формам его выражения.

11. Атмосфера сотрудничества и психологического комфорта на уроке.

При этом необходимо учитывать, что предполагается внесение изменений в требования ФГОС ООО, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте «Краудсорсинговая платформа «Преобразование»» [электронный ресурс] режим доступа: <https://www.preobra.ru>.

Рекомендации по разработке учебного плана

Согласно требованиям ФГОС ООО учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

На изучение физики в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 2 часа в 7–9 классах (табл. 1).

Таблица 1.

Распределение количества часов на изучение физики в различных вариантах примерного недельного учебного плана

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по физике; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» внесены изменения в структуру программы отдельных учебных курсов, в том числе в программы курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Иные разделы могут быть включены в рабочую программу по усмотрению образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, п. 4) список учебников и учебных пособий определяется образовательной организацией.

При организации образовательной деятельности по физике и астрономии учитель руководствуется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», которым утвержден новый Федеральный перечень учебников.

Однако организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В своей работе учителю необходимо учесть письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 г. № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для ознакомления с новыми учебниками по физике и астрономии можно использовать сайты издательств: ООО «Издательство Астрель», АО «Просвещение», ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА», ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «Русское слово – учебник» и т. д.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике, астрономии

Обязательной частью образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО является внеурочная деятельность, цель которой повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять знания на практике.

В преподавании физики внеурочная деятельность может быть реализована в форме массовых, групповых и индивидуальных занятий. На развитие творческих способностей влияет характер педагогического общения учителя и учащихся в процессе обучения. Специфике внеурочных занятий соответствуют активные методы обучения. Большое внимание должно быть уделено организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для реализации плана внеурочной деятельности учителем разрабатывается программа курсов внеурочной деятельности.

В процессе организации внеурочной деятельности учителем могут быть использованы учебно-методические пособия:

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

4. Марко А. А., Смирнов А. В. Исследовательские и проектные работы по физике. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.

5. Гомулина Н. Н., Сурдин В. Г. Введение в астрономию. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

С целью формирования у обучающихся 5–9-х классов мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности, пропедевтического изучения отдельных аспектов содержания программы учебного предмета «Астрономия» рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т. д.

Научно-исследовательские наблюдения могут быть систематические (наблюдение Солнца, переменных звезд), патрульными (наблюдение серебристых облаков, комет) и эпизодическими (наблюдение затмений). По приборному оснащению научно-исследовательские наблюдения могут быть без инструментальными, визуальными, оптическими, фотографическими, фотоэлектрическими, спектральными и т. д.

Научно-исследовательским наблюдениям предшествует экспериментальный практикум. Набор задач практикума зависит от предполагаемой программы научно-исследовательской работы и инструментальной базы. В процессе выполнения задач практикума, обучающиеся приобретают опыт работы с приборами, овладевают основными, общими принципами постановки и самостоятельного решения различного рода наблюдений и экспериментов.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (7–9 классы)

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки предполагает процедуру внутренней и внешней оценки, из результатов которых складывается итоговая оценка по учебному предмету.

Поскольку УУД должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательного процесса, могут быть в процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- УУД может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос УУД на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых УУД на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение УУД на основе выявления общих принципов.

Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ–11

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР) и региональных проверочных работ (далее – РПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФК ГОС, ФГОС ООО, учетом примерных программ и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальных сайтах:

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;
- Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>;
- «Федеральный институт оценки качества образования», [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioo.ru>.

Не предусмотрено использование результатов оценочных процедур для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования.

Таким образом, с учетом имеющегося в России опыта проведения исследований и оценок качества подготовки обучающихся, основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие механизмов управления качеством образования,
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Государственная итоговая аттестация в IX и XI классах (далее – ГИА) является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФК ГОС.

В связи с переходом 9 классов на ФГОС ООО на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) опубликован проект перспективной модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ОГЭ по физике.

Новая модель КИМ по физике ориентирована на оценку естественнонаучной грамотности, овладение которой осуществляется через развитие способностей обучающихся:

- анализировать разнообразную естественнонаучную информацию и использовать полученные знания для объяснения явлений и процессов окружающего мира;

- понимать особенности использования методов естествознания для получения научных данных;

- проявлять самостоятельность суждений и понимать роль науки и технологических инноваций в развитии общества;

- осознавать важность научных исследований и их связь с нашим материальным окружением и состоянием окружающей среды.

В перспективной модели:

- предложены задания с кратким ответом в виде слова/словосочетания;

- включены задания по разделам: механические, тепловые, электромагнитные и квантовые явления;

- сохранены линии заданий, которые проверяют предметные результаты, преемственные по отношению к ФК ГОС.

К ним относятся:

- линия 1, проверяющая понимание определений основных понятий и физических величин; физического смысла используемых величин, знание их обозначений и единиц, а также приборов для их измерения;

- линии 9-12 на описание изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов и описание свойств тел, физических явлений и процессов с использованием физических величин, законов и принципов;

- линия 15 на интерпретацию результатов наблюдений и опытов;

- линии 24 и 25, оценивающие решение расчётных задач.

Учитывая новые требования и результаты прошлых лет по физике, необходимо при подготовке к ГИА:

- при составлении календарно-тематического планирования запланировать подготовку к ГИА в 9-11 классах;

- продумать систему работы по подготовке школьников к выполнению заданий различного уровня сложности, образцы которых приведены в различных сборниках учебно-тренировочных материалов и учебных пособий;

- особое внимание уделять вопросам, обозначенным в кодификаторе и спецификации ГИА по физике;

- использовать открытый банк заданий, размещённый на сайте ФИПИ;

– использовать сборники тренировочных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2018. – 177 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
4. Копотева Г. А., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 99 с.
5. Методическое портфолио учителя физики / авт.-сост. И. Ю. Фомичева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 193 с.
6. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: – Учитель, 2015. – 183с.
7. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 63с.
8. Демидова М. Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по физике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2018.

Электронные ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
3. Общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

ХИМИЯ

Е. В. Дамианова, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (10–11 классы)

Учебный предмет «Химия» включен в предметную область «Естественнонаучные предметы» и изучается на уровнях основного общего образования и среднего общего образования. Формирование в сознании школьников химической картины мира обеспечивает выработку материалистического взгляда на окружающий мир, научное мировоззрение, культуру мышления и поведения, что и является основной целью общего образования.

Преподавание химии в 2019/2020 учебном году в 10–11 классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05 марта 2004 г. №1089», согласно требованиям которого на изучение химии на базовом уровне отводится 70 часов за два года обучения; на профильном уровне – 210 часов (за два года обучения).

Химия как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического (6 часов за два года обучения), химико-биологического (6 часов за два года обучения), биолого-географического (2 часа за два года обучения), агротехнологического (2 часа за два года обучения) профилей.

В профилях гуманитарной направленности может вводиться интегрированный учебный предмет «Естествознание».

Независимо от профиля обучения образовательная организация за счет компонента образовательной организации может увеличить количество часов для углубленного изучения учебного предмета, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т. д.

Особенности реализации ФГОС ООО (8–9 классы)

Химия как учебный предмет занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, так как современная химия – фундаментальная система знаний об окружающей среде, позволяющая формировать научную картину мира и умения исследовать и объяснять явления окружающей действительности. Школьное химическое образование раскрывает важное место науки химии в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества.

Обучение химии должно носить межпредметный, интегративный характер, а полученные в процессе изучения предмета умения и навыки выступать мощным инструментом организации и проведения проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

Преподавание химии в 2019/2020 учебном году в 8–9 классах будет осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

В связи с этим преподавание химии должно обеспечивать:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения; их самостоятельности и творческой активности в овладении предметными знаниями и умениями, ключевыми компетенциями;
- освоение общенаучных методов таких, как: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- практическое применение научных знаний, которое должно быть основано на межпредметных связях с другими учебными предметами;
- обеспечение сознательного усвоения обучающимися основополагающих химических законов, теорий, понятий с опорой на межпредметные связи и на

этой основе формирование научного мировоззрения и восприятия ими химического образования как элемента общечеловеческой культуры;

- ознакомление обучающихся с приоритетными направлениями развития химической науки и понимание возрастающего значения химии в окружающей действительности и т. д.

Рекомендации по разработке учебного плана

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана химия наряду с физикой и биологией включена в предметную область естественнонаучных предметов, на изучение которой отводится по 2 часа в 8–9 классах (табл. 1).

Таблица 1.

Распределение количества часов на изучение химии в примерном недельном учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественно-научные предметы	Химия	–	–	–	2	2	4

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по химии; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться:

- в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- на основе требований к результатам освоения ООП ООО и учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов по усмотрению образовательной организации может быть дополнено элементами, предусмотренными п. 18.2.2. ФГОС ООО.

Содержание учебного предмета «Химия», типы расчетных задач и примерный перечень практических работ отражены в примерной программе по химии, в которой курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», предполагающий углубленное изучение учебного материала или выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета.

При этом необходимо также учитывать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает его в рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утверждён новый федеральный перечень учебников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники.

В соответствии с действующим законодательством в области образования учитель вправе выбирать учебники из числа рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. При выборе учебно-методического комплекта необходимо учитывать требования ФГОС ООО и содержание примерной программы по учебному предмету.

Однако образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности на 2013/2014 учебный год.

В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по химии, каждая из

которых имеет печатную и электронную формы и разработаны авторскими коллективами различных издательств.

С приказом и подробной информацией об учебниках можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

– корпорации «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

– ООО ИОЦ «Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mnemosina.ru>.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как обязательный структурный компонент организационного раздела основной образовательной программы.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами самостоятельно разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности.

Примерами отдельных курсов, направленных на реализацию внеурочной деятельности школьников могут быть: «Химические вещества в повседневной жизни человека»; «Химические элементы в организме человека»; «Практикум по химии и экологии в классе-лаборатории и экспедициях»; «Химия в быту», «Перспективные технологии опреснения воды»; проекты с использованием персональной лаборатории «CORNELSEN».

Одним из важнейших направлений внеурочной деятельности является организация работы с одаренными детьми, которая может реализовываться через подготовку обучающихся к олимпиадам по химии, которая должна осуществляться, начиная с 8 класса.

В преподавании школьного курса химии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д.

Одним из направлений внеурочной работы является организация работы над проектами. Учителям химии следует повышать интерес обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также мотивировать школьников принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Для организации внеурочной деятельности по химии могут быть использованы следующие учебно-методические пособия:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности

в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Задачи экспериментального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии / под общей редакцией академика РАН, профессора В. В. Лунина. – М.; Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. – 340 с.

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

5. Смирнова Н. Ю., Смирнова И. А., Исследовательские и проектные работы по химии. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (8–9 классы)

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки). Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО (далее – планируемые результаты) и приведены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут быть включены в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтическая основа для дальнейшего изучения учебного предмета, в том числе и химии. В примерной программе по химии, которая включена в структуру примерной ООП ООО, планируемые результаты данного блока выделены курсивом.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

ФГОС ООО определяет четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов обучения: личностным, метапредметным, предметным.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. д.) и предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Оценка личностных результатов проводится в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Диагностика метапредметных результатов обучения должна строиться на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по биологии с учетом: предметных знаний и действий с предметным содержанием и отслеживается в ходе текущего, промежуточного оценивания и выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка качества образования по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ–9, ЕГЭ и ГВЭ–11

Важнейшей частью общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального и регионального уровней. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений обучающихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

К оценочным процедурам Всероссийской системы качества образования относятся: Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), РПР (далее-РПР), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ).

Всероссийские и региональные проверочные работы (далее – ВПР и РПР) по химии проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

Проведение ВПР и РПР по химии направлено для решения двух основных задач:

- 1) диагностика уровня подготовки школьников по химии в соответствии требованиями ФГОС ООО;
- 2) своевременная ликвидация пробелов в освоении знаний и овладении уме-

ниями в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ВПР и РПР по химии в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы:

- для оценки личностных результатов обучения;
- для оценки достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- для совершенствования методики преподавания химии;
- для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В связи с переходом в 2020 году 9 классов на ФГОС ООО на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» размещены перспективные модели для проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

При подготовке к оценочным процедурам по химии целесообразно использовать материалы, размещенные на официальных сайтах:

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;
- Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

При подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по химии в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию в преподавании образовательной деятельности, а также учебно-методические пособия, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

При подготовке выпускников к оценочным процедурам по химии необходимо:

- формировать у школьников умения работать с различными источниками информации;
- включать задания, подобные заданиям 20–22;
- формировать навыки работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами.

При подготовке к РПР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по химии следует уделять особое внимание следующим вопросам по изучению:

- характерных химических свойств углеводородов: диенов, алкинов;
- характерных химических свойств спиртов и фенола;
- характерных химических свойств неорганических веществ;
- механизмов реакций замещения и присоединения в органической химии;
- правил В. В. Марковникова и А. М. Зайцева;
- химических свойств солей азотной кислоты (особенности разложения при нагревании);

- свойств сульфидов, окислительных свойств концентрированных серной и азотной кислот по отношению к сульфидам и возможным продуктам окисления-восстановления;
- проведению реакций со щелочью превращения перманганата в манганат с выделением кислорода, взаимодействий соединений марганца с разной степенью окисления с неорганическими и органическими соединениями;
- окислению кислородсодержащих органических соединений перманганатом калия и дихроматом калия;
- правил работы в лаборатории и с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- научных методов исследования химических веществ и превращений;
- научных принципов химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).

При подготовке выпускников к ЕГЭ по химии учителю необходимо продумать систему заданий, подобных заданиям 24, 25, 26, 30–35 демонстрационного варианта ЕГЭ.

В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ЕГЭ по химии разных лет, размещенные в разделе «Открытый банк ЕГЭ» (официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru)».

В соответствии с приказом Рособнадзора № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в Ставропольском крае в 2019 году будет проводиться оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. При этом оценка должна осуществляться в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература

1. Гильманшина С. И. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО: учебное пособие / С. И. Гильманшина, С. С. Космодемьянская. – Казань: Отечество, 2012. – 104с.
2. Добротин Д. Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по химии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2018. – Вып. 4. – С. 92–120.
3. Добротин Д. Ю., Молчанова Г. Н. Перспективная модель КИМ ОГЭ по химии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019. – Вып. 1. – С. 43–49.
4. Заграничная Н.А. Профессиональное саморазвитие учителя химии. Воспитательный потенциал курса химии. – Волгоград: Учитель, 2017. – 113с.
5. Иванова Н. В., Березенцева И. И., Дубинина Н. И. Химия. 8–11 классы. Интегрированные уроки с применением ИКТ. Методическое пособие. – М.: Изд-во «Планета», 2017. – 168с.
6. Ким Е. П. Химия. 8–11 классы. Внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления). – Волгоград: Учитель, 2017. – 134с.
7. Киселева Е. В. Экспериментальная химия в системе проблемно-развивающего обуче-

ния. 8–11 классы. – Волгоград: Учитель, 2017. – 107с.

8. Ковалева Г. С., Кошеленко Н. Г. Примеры заданий по естествознанию. – М., 2007. – 115 с.

9. Михалева Т. Г., Стрельникова Е. Н. Разработка педагогических тестов по химии. – М.: ВАКО, 2013. – 176 с.

10. Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. – С.-Пб: КАРО, 2016. – 256 с.

11. Минченков Е. Е. Общая методика преподавания химии: учебник для вузов / Е. Е. Минченков. – М.: БИНОМ, 2014. – 850 с.

12. Матвеева Э. Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс) : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Матвеева. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 208 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.

2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

3. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

5. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>.

6. Российская электронная школа [электронный ресурс], – режим доступа: <http://resh.edu.ru>.

7. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;

8. Корпорации «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>.

9. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.

БИОЛОГИЯ

Е. В. Дамианова, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (10–11 классы)

Преподавание учебного предмета «Биология» в 10–11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (далее – ФК ГОС) общего образования (приказ Министерства образования России от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Согласно требованиям на изучение биологии отводится: на базовом уровне – 70 часов (за два года обучения), на профильном уровне – 210 часов (за два года обучения).

Биология как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического (2 часа за два года обучения), химико-биологического (6 часов за два года

обучения), биолого-географического (6 часов за два года обучения), агротехнологического (6 часов за два года обучения) профилей.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2019/2020 учебном году преподавание биологии в 5–9 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

Главной целью современного обучения должно стать не просто вооружение обучающегося знаниями и умениями. Обучающийся должен самостоятельно приобретать опыт учебной деятельности в процессе освоения содержания учебного предмета и овладения системой универсальных учебных действий (далее – УУД), которое должно происходить в ходе систематического решения учебных задач и выполнения различного типа заданий.

Современное биологическое образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, на развитие самостоятельности. Учение не рассматривается как простая трансляция знаний, от учителя к обучающимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников, в ходе овладения знаниями и решения проблем, в связи с чем меняются и задачи педагогической деятельности учителя.

Организация учебной деятельности обучающихся по биологии должна быть направлена на применение образовательных технологий деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании проектно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных средств обучения.

Однако предполагается внесение изменений в требования ФГОС ООО, проект которого размещен на официальном сайте «Краудсорсинговая платформа «Преобразование»» [электронный ресурс] режим доступа: <https://www.preobra.ru>.

Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план основного общего образования (далее – учебный план) определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), размещенной на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru> представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область естественнонаучных предметов.

В связи с отсутствием в примерном недельном учебном плане учебного

предмета «Природоведение» изучение биологии начинается с 5 класса и на ее изучение в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 1 часу в 5–7 классах и по 2 часа в 8–9 классах (таблица 1).

Таблица 1.

**Распределение количества часов на изучение биологии
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественно-научные предметы	Биология		1	1	1	2	2	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, в том числе и по биологии;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурных;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Рекомендации по разработке примерных рабочих программ
учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов по усмотрению образовательной организации может быть дополнено элементами, предусмотренными п. 18.2.2. ФГОС ООО.

Содержание учебного предмета «Биология» и примерный перечень практических работ и экскурсий отражены в примерной программе по биологии, в которой курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», предполагающий углубленное изучение учебного материала или выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета.

При этом необходимо также учитывать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает его в рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по биологии, каждая из которых имеет печатную и электронную формы и разработаны авторскими коллективами следующих издательств:

– корпорации «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;

– ООО ГИЦ «Владос» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://vlados.ru>;

– ООО ИОЦ «Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mnemosina.ru>.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С целью сохранения преемственности и обеспечения непрерывности образования при выборе учебников рекомендуется обратить особое внимание на

содержание учебников школьного курса «Окружающий мир» как пропедевтической основы по отношению к биологии и федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию на уровне среднего общего образования.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п. 14 ФГОС ООО).

Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения ООП ООО, но при этом реализовываться в формах, отличных от урочных с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В преподавании школьного курса биологии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д.

Для организации внеурочной деятельности по биологии могут быть использованы следующие учебно-методические пособия:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Леонтович А. В., Смирнов И. А., Савичев А. С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

5. Приорова Е. М. Практикум. Экологическая культура и здоровье человека. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

6. Смирнов И. А., Мальцевская Н. В. Исследовательские и проектные работы по биологии. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы)

ФГОС ООО определяет требования к системе оценки достижения планируемых результатов обучения: личностным, метапредметным, предметным.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. д.) и предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначен-

ние своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Оценка личностных результатов проводится в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Диагностика метапредметных результатов обучения должна строиться на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по биологии с учетом: предметных знаний и действий с предметным содержанием и отслеживается в ходе текущего, промежуточного оценивания и выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка качества образования по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ–9, ЕГЭ и ГВЭ–11

Всероссийские и региональные проверочные работы (далее – ВПР и РПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

ВПР и РПР по биологии позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР и РПР по биологии в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы:

- для оценки личностных результатов обучения;
- для оценки достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- для совершенствования методики преподавания биологии;
- для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В связи с переходом в 2019 году 9 классов на ФГОС ООО на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» размещены перспективные модели для проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

При подготовке к оценочным процедурам по биологии целесообразно использовать материалы, размещенные на официальных сайтах:

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fiqo.ru;
- Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

Содержание отдельных заданий оценочных процедур по биологии соответствует основному государственному экзамену (далее – ОГЭ) и единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ).

Задания ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по биологии контролировали усвоение понятийного аппарата школьного курса биологии, овладение методологическими умениями, применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач, овладение умениями по работе с информацией биологического содержания.

В связи с этим при подготовке обучающихся к оценочным процедурам по биологии рекомендуется особое внимание уделять овладению выпускниками важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности. В 10–11 классах следует обратить внимание на следующие разделы школьного курса биологии:

- многообразие растений и животных, их систематика;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- особенности семенного, спорового и вегетативного размножения растений, способы полового размножения животных;
- физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека, иммунитет, гомеостаз, значение лечебных сывороток и профилактических прививок.

При организации образовательной деятельности по биологии рекомендуется:

- включать компетентностно-ориентированные и разноуровневые задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т. д.;

- учитывать результаты выполнения оценочных процедур по биологии и окружающему миру как пропедевтической основы по отношению к биологии с целью диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также уровня сформированности у обучающихся УУД;

- при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по биологии рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, а также методические рекомендации и учебно-методические пособия, разрабатываемые и рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

В целях более эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо обратить внимание на ряд аспектов:

1. Использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант экзаменационной работы, открытый банк заданий, методические рекомендации, подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», учебники по биологии и т. д.;

2. При подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РПР и ГВЭ по биологии рекомендуется

обратить внимание, прежде всего, на форму составления и содержание тематического и поурочного планирования, обязательным элементом которого должна являться работа с биологическими текстами, рисунками, схемами, статистическими таблицами как источниками биологической информации;

3. Усилить практическую направленность в изучении биологии при проведении лабораторных и практических работ и решении биологических задач;

4. Особое внимание уделять заданиям, которые требуют дать развернутый ответ на поставленный вопрос и вызывают наибольшие затруднения у школьников:

- изучение систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы;
- описание типичных признаков представителей растительного и животного мира;
- определение их принадлежность к типу, отделу, классу;
- составление сравнительных характеристик и классификации по существенным признакам представителей различных таксонов;
- установление последовательности объектов, процессов и явлений;
- сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств.

5. Обучать навыкам смыслового чтения текста;

6. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в жизни и практической деятельности;

В ходе преподавания биологии в 10–11 классах важно уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

В соответствии с приказом Рособнадзора № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в Ставропольском крае в 2019 году будет проводиться оценка качества естественнонаучного образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

При этом оценка должна осуществляться в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гушина Э. В. Экологический практикум школьника: методическое пособие. 5–11 классы. – Самара: Издательский дом Федорова, 2018.

2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Баранова Ю. Ю., Кисляков А. В., и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014 г.– 96 с.

4. Комаров М. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС-СПб: КАРО, 2015. – 128 с.
5. Ковалева Г. С., Кошеленко Н.Г. примеры заданий по естествознанию. – М., 2007. – 115 с.
6. Леонтович А. В., Гурвич Е. М., Калачихина О. Д. Исследовательская и проектная деятельность подростков в области экологии и биологии. – М.: Мегapolis, 2017. – 108 с.
7. Муштавинская И. В., Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. – СПб., КАРО, 2017. – 144 с.
8. Рохлов В. С., Петросова Р. А., Мазяркина Т. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по биологии – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2018. – Вып. 4. – С. 73–91.
9. Рохлов В. С. Перспективная модель КИМ ОГЭ по биологии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019. – Вып. 1. – С. 37–42.
10. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.

Электронные ресурсы

1. Биологический онлайн словарь [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://bioword.narod.ru>.
2. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
3. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru>.
4. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
5. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>
6. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
7. ФГБУ «Российская академия образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://rusacademedu.ru>.
8. Школьный мир: оборудование для учебных лабораторий и классов [электронный ресурс], – режим доступа: <http://td-school.ru>.
9. Российская электронная школа [электронный ресурс], – режим доступа: <http://resh.edu.ru>.
10. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.
11. Корпорации «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>.
12. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

*Н. В. Дахно, старший преподаватель
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности содержания проекта концепции предметной области «Искусство»

Концепция преподавания учебных предметов предметной области «Искусство» в Российской Федерации принята 29 декабря 2018 года (текст концепции размещён на сайте Министерства просвещения Российской Федерации в разделе «Банк документов»).

Для реализации концепции и повышения качества преподавания предметной области «Искусство» необходимы следующие условия:

- модернизация содержания учебно-методических комплектов в соответствии с вызовами современности: творческая деятельность школьников, творческое взаимодействие учащихся и педагога, учет индивидуальных запросов и возможностей обучающихся, использование информационно-коммуникационных технологий;

- оснащение кабинетов по разным видам искусства и художественной деятельности, оборудование помещений для дополнительных занятий;

- повышение качества методической подготовки учителей искусства и педагогов дополнительного образования на уровне высшего художественно-педагогического образования и дополнительного профессионального образования;

- реализация преемственности уроков искусства и занятий дополнительного образования;

- разработка программ общего и дополнительного образования с учетом активизации художественной деятельности учащихся в различных видах искусства;

- введение в художественное образование информационно-коммуникационных технологий, направленное на понимание их места и роли в современной жизни и умения их грамотного использования в художественно-творческой деятельности;

- обеспечение учащихся, мотивированных к выбору профессий в области искусства комплекса дополнительных занятий, необходимых для подготовки к поступлению в средние и высшие специальные учебные учреждения.

- разработка и внедрение вариативных моделей взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования с учреждениями культуры и искусства с учетом специфики региона.

Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)

ФГОС предлагает важную установку: в образовательной области «Изобразительное искусство» личностные результаты формируются в трёхуровневой модели реализации содержания художественного образования:

1) формирование отношения к культуре;

2) развитие потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств с их адекватной эстетической оценкой;

3) формирование навыков самостоятельной художественной деятельности.

Современный стандарт ориентирует на формирование способностей в области изобразительного искусства. *Во-первых*, он позволяет ребёнку эффективно действовать не только в художественной, но и в иных сферах деятельности. *Во-вторых*, помогает ученику осуществлять самостоятельный поиск решения задач и алгоритмов, оценку полученных результатов.

Требования документа означают радикальное обновление системы заданий при организации учебной и внеучебной деятельности школьников в 2019-2020 учебном году. Следует отметить, что опыт творчества учащихся включает в себя актуальные умения и навыки выразительной передачи окружающего мира сквозь призму их собственного видения. Здесь следует отметить:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) освоение многообразия видов, жанров и стилей художественной культуры как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

4) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;

5) приобретение опыта работы различными художественными материалами, в разных техниках и видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

6) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Следует подчеркнуть, что различные виды художественно-творческой деятельности обучающихся отражены во ФГОС: восприятие и анализ произведений

искусства, рисование с натуры, по памяти и воображению, тематическое рисование, декоративное творчество, лепка, конструирование, моделирование, украшение, иллюстрирование сказок и детских книг, копирование, фотографирование, работа на компьютере и др.

Развитию художественного восприятия и зрительной памяти у обучающихся, воспитанию чувств, становлению эмоционально-образного и конструктивного типа мышления способствует многообразие имеющихся материалов и видов художественно-творческой деятельности, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Художественно-образное мышление наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других учебных предметах, обеспечивает становление целостной личности. Особое значение приобретает формирование критического мышления у детей, основанного на восприятии и анализе произведений отечественного и мирового искусства, понимании роли искусства в жизни современного общества.

Задания базового и повышенного уровней сложности дают учащимся возможность проявлять творческие способности в соответствии с индивидуальными особенностями. Базовый уровень предполагает возможность освоения учебного материала всеми учащимися, тогда как задания повышенного уровня базируются на личностных предпочтениях и склонностях ученика, включая имеющиеся у него знания и специальные умения, а также активность при выполнении творческой работы. Задания повышенного уровня способствуют росту индивидуальных достижений, но при этом невыполнение такого типа заданий не может служить причиной для снижения итоговой оценки по изобразительному искусству за курс основной школы.

Задания обоих уровней предполагают разнообразные формы, которые могут быть письменными или устными, индивидуальными или коллективными. На усмотрение педагога или ученика предоставляется выбор при выполнении художественно-творческих заданий с привлечением различных материалов и средств художественной выразительности.

Рекомендации по разработке учебного плана в области изобразительного искусства

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объеме 70 или 35 часов в год (2 или 1 учебный час в неделю). В соответствии с учебным планом изобразительное искусство как учебный предмет относится к предметной области «Искусство».

Предметные области	Учебные предметы					
		V	VI	VII	VIII	IX
Искусство	Изобразительное искусство, музыка	2	2	2	2	1

Основное общее образование (действующий стандарт)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Изобразительное искусство, музыка	70	70	70	35	35	280

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт.

Рекомендации по разработке рабочей программы по изобразительному искусству

Одна из функций рабочей программы – показать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе образовательного стандарта.

Являясь составной частью основной образовательной программы ОУ, рабочая программа создается учителем на основе основной образовательной программы учреждения с учетом примерной программы по предмету на целую ступень или на каждый класс. Педагог из основной образовательной программы переносит в рабочую программу: количество часов из учебного плана, отводимое на преподавание данного предмета, планируемые результаты по данному предмету на ступени начального общего и основного общего образования, особенности системы оценивания достижений обучающихся и систему условий реализации ООП, содержание учебного предмета.

Примерная программа по изобразительному искусству разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Программа по изобразительному искусству для основной школы в соответствии с ФГОС основного общего образования для основной школы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в области изобразительного искусства

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. В самом перечне представлены только учебники, но для того чтобы пройти экспертизу, издательства обязаны к учебникам разработать рабочие программы, пособия для учителя и обучающихся, электронные пособия, электронные учебники и т. д. если выбран тот или иной учебник, значит, к нему есть в обязательном порядке вышеперечисленные пособия, входящие в УМК. Помимо этого библиотечный фонд должен содержать: книги о художниках и художественных музеях, книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры, методические журналы по искусству.

В настоящее время по предмету «Изобразительное искусство» предлагается ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников (приказ 345 от 28.12.2018 г.), но рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе как методические пособия (<http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/noc/mb/statidart>).

*Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 1-4 класс».
Авторы Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская.*

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству для 1-4 классов направлен на общее творческое развитие учащихся. В основе учебника «Изобразительное искусство» лежит полихудожественный подход, предполагающий самостоятельную творческую деятельность ребенка в разных видах искусства. Содержание УМК реализуется на основе вовлечения учащихся в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемых в школе. В учебниках большое внимание уделяется работе со словом, с образным и смысловым его наполнением, обогащению словарного запаса учащихся и развитию навыков развернутого ответа. Для удобства работы приводится перечень музыкальных и литературных произведений, тексты стихов и прозы.

Цель учебников – общее, художественно-творческое развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, обращения к разным видам искусства и использования на уроках изобразительного искусства сведений из других предметов, изучаемых в 1-4 классах. На первом году обучения дети узнают, какие материалы и инструменты нужны для создания своих произведений; получают первые представления о видах и жанрах изобразительного искусства; научатся передавать свои впечатления в рисунках и поделках с помощью художественных материалов и техник, пользоваться фотоаппаратом, искать дополнительную информацию для выполнения творческих заданий. В последующие годы обучения, учащиеся закрепят целостные представления об изобразительном искусстве и закрепят навыки различных изобразительных техник.

Электронная форма учебников (ЭФУ) представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника. ЭФУ содержит мультимедийные и интерактивные материалы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры и пр.), задания на контроль и самоконтроль.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» 1-4 класс, авторы: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.

Учебный комплект создан на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Данный УМК является целостной системой введения учащихся в художественную культуру на основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств; конструктивных (архитектура, дизайн); декоративных (различных видов декоративно-прикладного искусства); синтетических искусств (экранные, театр). В качестве системообразующей основы изучения выделяется триада художественной деятельности: изобразительная, декоративная и конструктивная.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 5-9 класс», авторы: С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Кармазина

Содержание учебного материала для 1-4 классов представлено блоками: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности».

Вопросы преемственности художественного образования решает УМК «Искусство. Изобразительное искусство» для 5-9 классов С. П. Ломова С. Е. Игнатьева, Кармазиной М.В. Содержание и методический аппарат учебников обеспечивает развитие художественных умений и навыков, сформированных у детей в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и выводит на широкую практическую деятельность. Учебный материал представлен в единстве воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство».

Авторы: Т. Я. Штикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.

В основе учебника содержательные линии и темы, отражённые в рабочей программе «Изобразительное искусство 1-4 классы», созданной авторским кол-

лективом педагогов из разных регионов России под редакцией Т. Я. Шпикаловой. Учебник содержит наглядные художественно-дидактические таблицы и упражнения, помогающие учащимся осваивать различные художественные приёмы и техники, справочные материалы и систему контрольных, поисковых, проектных и творческих заданий.

Учебники «Изобразительное искусство» для 5-8 классов учат понимать особенности художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывают специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебники и рабочие тетради включают вариативные творческие задания, задания для самоподготовки и справочные материалы. В УМК особое внимание уделено знанию и формированию художественно-творческого опыта, направленного на изучение народного искусства как части культуры.

Для полноценного методического обеспечения необходима печатная продукция в виде портретов русских и зарубежных художников, таблиц по цветоведению, перспективе, построению орнамента, иллюстративные материалы, таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта, схемы по правилам рисования (пр.: растений, человека), таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. Обращаем внимание, что рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо от Минобрнауки от 07.08.2015 г. № 08-1228).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

В рамках предмета «Изобразительное искусство» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности. Вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по изобразительному искусству

Как известно новые ФГОС предлагают систему оценки, включающую в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Применительно к предмету «Изобразительное искусство» оценка достижения планируемых результатов осуществляется с учетом заданий базового и повышенного уровней сложности. При этом предполагается, что задания базового уровня дополняются вопросами и заданиями повышенного уровня сложности, что дает возможность учащимся проявить творчество, нестандартно подойти к решению проблемной задачи. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Относящиеся к блоку «Выпускник научится» планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения служит успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Блок «Выпускник получит возможность научиться» содержит планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

По результатам оценки художественной деятельности учащихся складывается и итоговая оценка (в процессе выполнения коллективных заданий или по результатам индивидуально-творческой деятельности при выполнении как отдельных заданий, так и итогового комплексного задания по завершении курса изобразительного искусства).

Использование накопленной оценки позволяет отразить динамику индивидуальных достижений учащимися, их продвижение в освоении планируемых результатов, наглядно продемонстрировать нарастающую успешность художественно-творческой деятельности, объем и глубину знания искусства и сведений о нем, достижение учащимися более высоких уровней учебных действий репродуктивного и продуктивного характера.

Важно подчеркнуть, что оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна обучающимся. Кроме того, на уроках изобразительного искусства

высоко оценивается реализация обучающимися собственной индивидуальности, желания сделать что-то свое, нетрадиционное и нестандартное в выполнении творческой деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года).
4. Ермолинская Е. А., Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019.
5. Игнатъев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 5-7 класс. Учебники в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2019.
6. Игнатъев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 8-9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
7. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1-4 класс. Учебники. – М.: Дрофа, 2019.
8. Питерских А. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
9. Погодин С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография.– М.:Флинта, 2017.
10. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Дрофа, 2019.
11. Ульянова Н. С. Рабочая программа к УМК Неменского. – М.: «Вако» 2019.

Электронные ресурсы

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
13. «Искусство». Изд. дом «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа:// art.festival.1september.ru

МУЗЫКА

Т. Е. Авинская, старший преподаватель кафедры воспитательной работы дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО.

Особенности реализации концепции предметной области «Искусство»

Концепция преподавания учебных предметов области «Искусство» в Российской Федерации принята 29 декабря 2018 года (текст концепции размещён на сайте Министерства просвещения Российской Федерации в разделе «Банк документов»/информационные материалы).

Целью Концепции является обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предметов искусства в образовательных организациях и воспитание достойного, культурно образованного и эстетически развитого члена обще-

ства в соответствии с вызовами времени. Основные направления концепции по предмету «Музыка» – приобщение учащихся к музыкальной деятельности, которая развивает способность постигать эмоционально-образный и идейный смысл музыки, овладеть музыкальным языком для воплощения своих чувств и мыслей в звуке в различных формах общения с музыкальным искусством, формировать личные качества: креативность, воображение, мышление. Активный диалог с шедеврами музыкального искусства – основа формирования музыкально-эстетического опыта.

Ключевыми задачами являются:

- изучение произведений народной и классической музыки, лучшие образцы современной музыки академических и массовых жанров;
- комплексный подход к развитию музыкальной культуры учащихся;
- приобщение к музыкальной деятельности в основных видах: хоровое и сольное пение, элементы импровизации и сочинения, музыкально-сценического действия;
- освоение графического, пластического моделирования музыки;
- приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, формирование музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности;
- применение электронно-цифрового инструментария;
- приобщение к музыкальным традициям своего региона.

В образовательной организации при подготовке к новому 2019/2020 учебному году необходимо продолжить работу по ознакомлению педагогических работников с содержанием Концепции предметной области «Искусство», поскольку в перспективе будут внесены изменения в примерные основные образовательные программы, что вызовет необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебному предмету.

Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Главной задачей начального общего и основного общего образования является развитие личности ученика, умеющего учиться. Поставленная задача должна реализовываться через системно-деятельностный подход в обучении, что связано с принципиальными изменениями деятельности учителя музыки. Такой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен овладеть обучающийся. Освоение универсальных учебных действий создает возможность самостоятельно успешно осваивать новые знания, приобретать умения и овладеть компетенциями.

Реализация технологии системно-деятельностного подхода предполагает соблюдение системы дидактических принципов, один из которых – принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. Развитие и использование творческих способностей ребенка способствует его более эффективному развитию и обучению.

Творческий замысел учителя реализуется в выборе методических приемов изучения произведения, усвоения песни, становления музыкальных потребно-

стей учащихся, их способностей. По содержанию уроки могут быть типовыми, доминантными, тематическими или комплексными в зависимости от использования различных видов музыкальной деятельности, наличия темы.

Репертуар каждого урока предварительно тщательно прорабатывается, разбирается, выучивается нотный и стихотворный текст (для общения с детьми в процессе хорового исполнения), изучаются методические рекомендации к программе, подбирается необходимый интересный материал о композиторах или конкретных музыкальных произведениях, необходимые аудио- или видеозаписи, продумываются вопросы к учащимся и прогнозируются возможные ответы, предусматривается использование на занятиях коллективной и индивидуальной форм работы с учащимися. В том случае, если на уроке музыки предполагается обращение к другим видам искусства, необходимыми становятся полноценные знания искусствоведческого характера, а также наличие иллюстраций, специального оборудования для демонстрации слайдов.

В концепцию урока музыки закладываются такие составляющие, как: изучаемая музыкальная тема урока и учебный материал, обуславливающий его конкретное наполнение, художественная, дидактическая и воспитательная сверхзадача урока, психология учебно-музыкального процесса, эмоционально-познавательные возможности, музыкальные способности, творческие и исполнительские задатки учащихся, искусство педагогического перевоплощения учителя.

Особенности реализации ФГОС НОО (1-4 классы)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. в ФГОС начального общего образования внесены изменения в задачи реализации предметной области «Искусство», они предполагают: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Рабочие программы предмета «Музыка» должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Особенности реализации ФГОС ООО (5-8 классы)

В ФГОС заложены различные виды художественно-творческой деятельности обучающихся: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры, развитие музыкальности: музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью.

Рекомендации по разработке учебного плана и рабочей программы по предмету «Музыка»

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643).

В соответствии с учебным планом, музыка как учебный предмет относится к предметной области «Искусство». Основная образовательная программа предусматривает изучение предмета «Музыка» в объеме 1 час в неделю:

Предметная область «Искусство»								
Учебный предмет «Музыка»								
Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество учебных часов в уч.году	33	34	34	34	35	35	35	35

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» – это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом на основе: требований ФГОС начального общего образования, авторской программы по учебному предмету, примерной программы по учебному предмету, ООП образовательной организации, положения о рабочей учебной программе учителя, реализующего требования ФГОС, принятого в образовательной организации.

Выработка единых подходов к написанию и оформлению рабочих программ, завершается их утверждением локальным актом – Положением о рабочей программе образовательной организации.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного предмета «Музыка».

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся в текущем учебном году.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 внесены изменения, касающиеся требований к рабочим программам: «Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру».

Основными элементами рабочей программы являются:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Авторские программы, разработанные в соответствии с требованиями стандарта и с учетом примерной образовательной программы, могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета. Решение о возможности их использования принимает образовательная организация.

Введение и реализация федерального образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается адаптированная образовательная программа учебного предмета «Музыка» с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2001 № 1598) и умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2001 № 1599).

В условиях инклюзивного образования обучение детей с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия в общеобразовательной организации: дети с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса;

- полная инклюзия в специальной (коррекционной) образовательной организации: дети с ОВЗ посещают специальную (коррекционную) образовательную организацию и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным учебным планам, которые могут не совпадать с учебным планом соответствующего класса;

- частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссией по согласованию с родителями (законными представителями);

- внеурочная инклюзия – дети с ОВЗ обучаются только на дому, могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

Во всех случаях для обучения таких детей (группы или одного) разрабатывается адаптированная образовательная программа учебного предмета «Музыка» на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для определенной категории детей с ОВЗ, по определенному варианту АООП, на определенный срок обучения // <http://fgosreestr.ru/>.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна, в неё входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития. Выбор АООП определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в разнообразии содержания, требований к планируемым результатам обучения, в использовании различных видов музыкально-образовательной деятельности. Деятельностный подход строится на основе того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализации Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

Министерство юстиции России зарегистрировало соответствующее постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. В документе определены новые нормы для общеобразовательных учреждений:

– учебные помещения оборудуются как интерактивными досками, так и сенсорными экранами, информационными панелями и другими средствами отображения информации и должны отвечать гигиеническим требованиям;

– максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка должна быть в объеме 26 ч. для учащихся 1-х классов и 32 академических часа для 2-4-х классов, внеурочная нагрузка не может быть более 10 академических часов;

– продолжительность работы на уроках с интерактивной доской в 1-4-х классах – 5 мин., суммарное время использования интерактивной доски на уроках не должно превышать 25 мин. – в 1- 2-х классах, 30 мин. в 3-4 классах;

– организация дополнительных каникул для первоклассников, независимо от четвертей или триместров;

– сотрудники общеобразовательных организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей, должны не реже одного раза в два года проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Организация вокально-хоровой работы на уроках и её продолжительность регулируются методическими требованиями к организации данного вида деятельности с учётом возраста обучающихся и развития певческого голоса.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В федеральный перечень учебников включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие определенным требованиям.

С 1 января 2015 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, представлены в печатной и электронной формах. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательной программы, выбирает форму учебного издания. В состав УМК входит: сборник рабочих программ, учебник, учебник в электрон-

ной форме, творческая тетрадь, хрестоматия музыкального материала, фонохрестоматия музыкального материала, поурочные разработки.

С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию (ст.18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания предмета «Музыка» необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 28.012.2018 г. № 345 и пособием «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по использованию учебников музыки, включенных в федеральный перечень. / Л. П. Дуганова, В. В. Кузнецова, О. С. Руднева. М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2015.

В настоящее время по предмету «Музыка» предлагается ряд УМК, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе и имеющих:

Завершённую линию: Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1-4 классы. АО «Издательство «Просвещение»; Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5-8 классы. АО «Издательство «Просвещение».

Незавершённую линию: Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка 1-4 классы. ООО «Издательство «Ассоциация 21 век».

Организация может использовать ранее приобретённые учебники, не вошедшие в ФПУ в течение трёх лет с момента вступления в силу приказа №345 от 28.012.2018 г., что указано в тексте приказа. В первую очередь это касается учебников завершённой линии – Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка 1-4 классы. Издательство «Дрофа»; Науменко Т. И., Алеев В. В. / Музыка 5-9 классы. Издательство «Дрофа» – так как по данной программе ведётся преподавание предмета «Музыка» во многих школах.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Согласно изменениям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной). В Основную образовательную программу каждого образовательного учреждения обязательной частью вводится внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности учащихся основной школы рекомендуется разрабатывать учителям музыки, ориентируясь на образовательные и вос-

питательные задачи, сформулированные в Основной образовательной программе конкретного образовательного учреждения. Во внеурочной деятельности важно ставить задачи расширения знаний о музыке, музыкантах, культурных центрах региона, его композиторах, исполнителях, просветительской работе деятелей культуры и искусства, «умение учиться» формировать в процессе включения школьников в активную музыкально-исполнительскую деятельность, пропаганду музыкально-эстетических знаний. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности школьников-подростков могут включать в себя: создание клуба любителей музыки, «экранизации» образов классической литературы в творчестве композиторов разных эпох, организацию «Семейной филармонии культуры и искусства», проекты-исследования музыкальных традиций региона, экскурсионные, концертные программы, благотворительные акции, музыкальные марафоны, фестивали народной, классической и современной музыки.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Музыка»

Предметные результаты изучения ООП начального общего образования должны отражать:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее значении в духовно-нравственном развитии человека;
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты изучения ООП основного общего образования должны отражать:

1. Формирование основ музыкальной культуры обучающихся, как неотъемлемой части их общей духовной культуры, потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.
2. Развитие общих музыкальных способностей, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.
3. Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение).
4. Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразной музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.

5. Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

6. Владение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

С целью объективности оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися необходимо проведение промежуточного и итогового тестирования по учебным темам, отслеживание развития основных музыкальных способностей в процессе музыкальной творческой деятельности и формирования музыкальных интересов.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по музыке

На современном этапе особое значение приобретает сохранение исторической памяти народа. В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов, формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания – одно из важнейших направлений учебно-воспитательной работы в школе. В связи с этим особое внимание в преподавании предмета «Музыка» требуется уделить темам, связанных с особенностями развития музыкальной культуры народов края, формированию музыкального фольклора линейного и терского казачества в процессе взаимопроникновения и взаимообогащения национальных культур, развитию профессионального музыкального творчества и исполнительства на Ставрополье.

Рекомендуемая литература

1. Арсенина Е. Н. Музыка 5-8 классы. Музыкальные путешествия, творческие задания, занимательные задачи. – М.: «Учитель», 2015.

2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2017.

3. Золотухина Э. Н., Жукова Ж. В. Музыка. 2 класс. Рабочая программа по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

4. Золотухина Э. Н., Жукова Ж. В. Музыка. 3 класс. Рабочая программа по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

5. Казакова А. А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М.: «Просвещение», 2016.

6. Кошмина И. В. Музыка 5-7 классы. Методическое пособие для учителя. ФГОС. – М.: «Мнемозина», 2015.

7. Лагунова О. П. Музыка. 1 класс. Система уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

8. Никитина Т. В. Музыка. 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. УМК «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

9. Поповская А. В. Основы русского музыкального фольклора. Дополнительная образовательная программа. – М.: ООО «Новое образование», 2016.

Электронные ресурсы

10. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации, раздел «Банк документов»/информационные материалы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=8>)

11. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Музыка. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
14. Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bulletin.boom.ru>
15. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(CD ROM)
16. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pascallyceum.ru>pdf/rabprogramma/grmuzic57.pdf](http://www.pascallyceum.ru/pdf/rabprogramma/grmuzic57.pdf)

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

ТЕХНОЛОГИЯ

*В. Н. Даванов, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования и
технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности реализации предметных концепций

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее Концепция) была утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ (технологическое образование) в образовательных организациях.

Целью концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ. В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1. Введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;

2. Получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;

3. Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» необходимо:

1. Адаптировать ФГОС ОО и примерные основные общеобразовательные программы к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;

2. Предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации;

3. Использовать ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ;

2. Использовать социальные и профессиональные личностно значимые и общественно значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона.

Планируется разработка и апробация:

– учебно-методических комплексов для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности;

– примерного перечня оборудования с учетом стандартов Ворлдскиллс и рекомендаций по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектной, производственной, сборочной.

Согласно Концепции освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (10-11 классы)

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов и представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11-х классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11-х классах возможно осуществлять на основе учебного пособия *«Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации»*. – М.: Вентана-Граф. <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-10-11-klassy-rabochaya-programma-matyash/>

В качестве предмета по выбору в компонент образовательного учреждения может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в ФПУ представлен учебник: *Гуров Г. Е. «Дизайн: 10-11 класс», АО «Издательство «Просвещение»*.

На профильном уровне для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10 и 11-х классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов, что позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В этом случае подготовка учащихся 10-11-х классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинациях, на рабочих местах организаций, предприятий, в колледжах, в ресурсных образовательных центрах, на площадках технопарков-кванториумов, в том числе через обучение в offline и online-режимах. При этом национально-региональные особенности содержания также могут быть представлены в рабочих программах соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда. Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным в регионе на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям, в связи с чем в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров.

Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих».

Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)

В 2019/2020 учебном году образовательная деятельность во всех классах уровня основного общего образования будет осуществляться по новым образовательным стандартам (ФГОС ООО).

В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5-7-х классах и 1 час в неделю в 8 классе. Важно отметить, что в авторских программах издательств, которые обеспечивают учебники по технологии, представленные в федеральном перечне от 31.03.2014 г., предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим для приведения в соответствие с Примерной основной образовательной программой ООО рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается на 2 часа. При этом наполнение содержания образования по технологии может быть обеспечено за счет углубления или расширения отдельных тем курса.

Примерная основная образовательная программа предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ, что обуславливает необходимость организации и проведения только сдвоенных уроков по предмету «Технология».

В 9-м классе предметная область «Технология» реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы (ООП ООО), а «за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности».

Наличие предметов/курсов технологической направленности необходимо в

связи с тем, что в части Примерной основной образовательной программы ООО, касающейся планируемых предметных результатов, для 9-го класса по предмету «Технология» определен обширный перечень таких предметных результатов. Необходимость реализации предметной области «Технология» в 9-м классе обусловлена и задачами подготовки выпускников основной школы к процедуре итоговой оценки метапредметных результатов, основной из которых ФГОС ООО определил «защиту итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)». В предметной области «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

В случае, если предметная область «Технология» будет реализована за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений), то в соответствии с Примерной программой возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений», т. е. в том числе и курсов технологической направленности.

Рекомендации по разработке учебного плана

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, что обеспечивает преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Образовательная деятельность по предмету, также как и по другим предметным областям БУП строится на основе положений нормативно-правового и организационного регулирования.

Специфической особенностью изучения предмета, является:

– соотношение времени на теоретические и практические занятия определяющееся учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

– деление класса на подгруппы при наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более – в сельских школах, при этом рассматривая вопрос с позиций реализации принципов здоровьесбережения, охраны труда, эффективности достижения образовательных результатов недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на под-

группы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей.

Количество учебных часов на предмет «Технология» в 5-9-х классах в 2019/2020 учебном году определяется в соответствии с примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), а в 10-11-х классах – в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

- представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования;

- включены новые компоненты и особенности содержания по предмету;

- отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т. е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

В тексте ПООП ООО структурные части примерной образовательной программы по «Технологии» представлены в п. 1.2.5.15 (стр. 162) – предметные результаты, а в п. 2.2.2.15 (стр. 428) – основное содержание предмета.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по предмету «Технология», которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- 2) содержание учебного предмета, курса;

- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» в качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования».

При планировании и организации образовательной деятельности в 5-х классах рекомендуется учесть следующее: в ПООП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома): предмет носит комплексный общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, т. е. все обучающиеся в классе освоят единую программу подобно другим школьным предметам.

При делении класса на подгруппы механизм реализации единой программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;
- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;
- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В качестве учебников и учебных пособий при организации образовательного процесса могут быть использованы учебники, включенные в Федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ». При этом в Федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. Использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2019/2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://edu.gov.ru/>

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 28.12.2018 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 5-м классе могут быть использованы:

№	Учебники	Издательство
1	Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. под ред. Казакевича В. М., Технология. 5 кл.	АО «Издательство «Просвещение»

При этом организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями (п.4 Приказа № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников...»).

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 6-8-х классах могут быть использованы учебники и учебно-методические пособия:

№	Учебники	Издательство
1	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.	«ВЕНТАНА-ГРАФ» («Российский учебник»)
2	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл.	
3	Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл.	
4	Синица Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	
5	Синица Н. В., Самородский П. С., Симоненко В. Д., Яковенко О. В. Технология. 6 кл.	
6	Синица Н. В., Самородский П. С., Симоненко В. Д., Яковенко О. В. Технология 7 кл.	

№	Учебно-методические пособия	Издательство
1	Тищенко А. Т., Синица Н. В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ» («Российский учебник»)
2	Тищенко А. Т., Буглаева Н. А. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
3	Синица Н. В., Буглаева Н. А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
4	Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 кл.	

5	Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 6 кл.	ООО «ВЕНТАНА- ГРАФ» («Российский учебник»)
6	Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 7 кл.	
7	Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 6 кл.	
8	Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 7 кл.	
9	Тищенко А.Т. Технология. Методическое пособие. 8 кл.	
10	Синица Н. В., Самородский П. С. Технология. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
11	Синица Н. В., Самородский П. С. Технология. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
12	Самородский П. С., Синица Н. В. Технология. Методическое пособие. 6 кл.	
13	Самородский П. С., Синица Н. В. Технология. Методическое пособие. 7 кл.	

Для обеспечения интереса обучающихся к направлению связанному с изучением черчения и графики возможно введение предмета/курса в вариативную часть учебного плана с использованием УМК: Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. Черчение. 9 кл. Учебник. ООО «Дрофа»; В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. Черчение. «Издательство «Астрель» Рабочая программа (ссылка для скачивания: («Российский учебник») <https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/>

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11 классах возможно осуществлять на основе учебного пособия Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» – М.: Вентана-Граф (ссылка для скачивания: <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-10-11-klassy-rabochaya-programma-matyash/>

В качестве предмета по выбору в компонент образовательного учреждения может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в ФПУ представлен учебник: Гуров Г.Е. «Дизайн: 10-11 класс», АО «Издательство «Просвещение».

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по технологии

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

– выполнением самостоятельной работы с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

– проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбран-

ного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

– выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса. Наиболее актуальными и эффективными формами проведения внеурочных занятий по технологии, согласно примерной основной образовательной программы по технологии, принятой 8 апреля 2015 г. и УМК, разработанным под руководством Е. Я. Когана и УМК разработанной под редакцией В. М. Казакевича могут стать следующие:

1. Конструкторское бюро.
2. Экскурсия.
3. Ярмарки и др.

Содержание занятий в рамках таких курсов должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. (стр. 516 ПООП ООО).

При определении структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности необходимо руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности техно-

логической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897);

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>)

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

5. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от сентября 2018 г. №10) <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyu-proyekt-obrazovaniye&category=education>

6. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

12. Технология. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

13. Тищенко А. Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2017, 158 с.

14. Тищенко А. Т. Технология. Программа: 5-8 классы / Тищенко А. Т., Синеца Н. В. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. (Универсальная линия).

15. Тищенко А. Т. Технология. Программа: 5-8 классы / Синеца Н. В., П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, О. В. Яковенко и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с. (Универсальная линия).

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Официальный сайт издательства «Российский учебник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/>

3. Официальный сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prosv.ru/>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*Л. Ф. Кихтенко, заведующий
кафедрой физической культуры и здо-
ровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*Р. С. Койбаев, профессор кафедры
физической культуры и здоровьесбере-
жения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*А. И. Селезнев, профессор кафедры
физической культуры и здоровьесбере-
жения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности реализации предметной концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Развитие системы образования Российской Федерации и анализ проблем преподавания учебного предмета «Физическая культура» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования обусловили разработку концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24.12.2018 на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации) (далее – концепция).

Концепция полностью соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации, которые определены в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Целью концепции является создание условий для обеспечения высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях в соответствии с запросами российского общества и

перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

В 2019/2020 учебном году руководителям и учителям физической культуры образовательных организаций Ставропольского края необходимо учесть, что особенностями реализации Концепции являются:

- обновление содержания, форм, средств, технологий и методик преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с возрастными, психофизическими и иными особенностями обучающихся;

- обеспечение сохранения количества часов в учебном плане основной образовательной программы (далее – ООП) образовательной организации, отводимых на уроки по физической культуре (в объёме три часа в неделю);

- обеспечение интеграции содержания учебного предмета «Физическая культура» и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;

- совершенствование технологий подготовки обучающихся ко всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (в аспекте выявления спортивно-одаренных детей);

- совершенствование форм, средств и технологий педагогического и врачебного контроля на уроках по физической культуре (в аспекте профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях);

- обеспечение условий для деятельности школьных спортивных клубов, как одной из форм внеурочной деятельности;

- обеспечение популяризации здорового образа жизни и формирования у обучающихся антидопингового мировоззрения;

- развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Таким образом, задачи государственной важности по формированию у подрастающего поколения ценностно-смыслового отношения к здоровому и безопасному образу жизни, по повышению уровня физической подготовленности обучающихся задают вектор развития физической культуре.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (10-11 классы)

В 2019/2020 учебном году образовательная деятельность обучающихся 9-11-х классов осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», а также в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы) на освоение программы по учебному предмету «Физическая культура» рекомендуется следующее количество часов в неделю (таблица 1):

**Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета
«Физическая культура»**

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет «Физическая культура», профильный уровень (количество часов в неделю)
10	3	4
11	3	4

Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)

Особенностью реализации ФГОС основного общего образования в 5-9-х классах является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Таким образом, содержание физкультурной деятельности на уроке подбирается с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.

Урок по физической культуре проводится в условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и должен быть направлен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели физкультурно-оздоровительной деятельности; умение планировать пути достижения цели; осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач; умение работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать своё мнение; умение отбирать физические упражнения для достижения поставленных целей; умение самостоятельно регулировать физические нагрузки для занятий различной функциональной направленности (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреационной и лечебной).

Кроме того, при планировании занятий необходимо учитывать, что уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью; с образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам в базовых видах спорта. На этих уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (техника выполнения соответствующих приемов, тактика игры и т. д.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки, в процессе которой решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей.

Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10) и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», на изучение учебного предмета «Физическая культура» в обязательной части учебного плана рекомендуется отводить 3 часа в неделю (таблица 2). При этом замена уроков физической культуры другими предметами не допускается.

Таблица 2.

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов)	Учебный предмет «Физическая культура», спортивный класс (количество часов)
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3

Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, и с учетом примерной ООП основного общего образования.

Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5–9-х классов доступна для скачивания на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru/> в разделе «Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО)», а также на сайте Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (www.fcsmofv.org) в разделе «Деятельность Центра. Методическое сопровождение».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В таблице 3 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 3.

Тематическое планирование ___ класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1			
2			
...			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности			
1			
2			
3			
Раздел 3. Физическое совершенствование			
1			
2			
3			

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» может содержать следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-технические условия.

Авторские рабочие программы по вариативным учебно-методическим комплектам (далее – УМК), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, также могут рассматриваться как рабочие программы. Решение о возможности их использования в структуре ООП основного общего образования принимается на уровне образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по «Физической культуре»

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения (входит в обязательную часть учебного плана ООП) и поэтому, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. 7/№ 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» рекомендуются УМК издательства «Просвещение», «ДРОФА» и объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА-ГРАФ».

При этом, образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Информацию об УМК по физической культуре можно изучить на сайтах вышеуказанных издательств: <http://русское-слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php>; <https://catalog.prosv.ru/search?query=физическая%20культура>; <https://rosuchebnik.ru/search/index.php?q=физическая+культура>.

Также, при подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Электронной библиотеки образования (далее – электронная библиотека), функционирующей при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Электронная библиотека направлена на развитие сетевых механизмов выявления, оценки и распространения лучшего педагогического опыта. Электронный адрес библиотеки: <https://www.единыйурок.рф/index.php/ebo>.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности является неотъемлемой частью освоения ООП основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности организуется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Так, в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» программа внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности;
- тематическое планирование.

В целях внедрения современных систем физического воспитания в образовательные организации, расширения диапазона образовательных услуг для обучающихся в сфере физической культуры и спорта Минобрнауки России реко-

мендует для использования в образовательной деятельности образовательных организаций следующие учебно-методические материалы:

- Зеличенко В. Б., Лебонда Е. Н., Черкашин А. В. Методическое пособие «Новые формы работы с детьми (7-12 лет) по легкой атлетике». – М., 2015;
- В. Г. Турманидзе, С. М. Шахрай, Л. В. Харченко, Антропов А. М. Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений. – Омск, 2012;
- Анисимова М. В., Бегун И. С., Круглыхин В. А., Разова Е. В. Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола. – М., 2015;
- Голев А. Б., Разова Е. В., Цветкова Т. К. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла. – М., 2014;
- Мамиашвили М. Г., Подливаев Б. А., Проказов Н. А., Цандыков В. Э. Учебная программа по физической культуре на основе спортивной борьбы. – М., 2014.

Электронная версия всех учебно-методических материалов размещена на сайте Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (www.fcomofv.org) в разделе «Деятельность Центра. Методическое сопровождение».

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать ресурсы образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности может реализовываться в форме спортивных клубов, секций, спортивных соревнований, олимпиад.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» подразделяются на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования.

Объектом оценки метапредметных результатов служат:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Определяя уровень достижения планируемых предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» необходимо оценивать технику выполнения физических упражнений, а также уровень сформированности у обучающихся навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Оценивание предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» учащихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При положительных изменениях в физических показателях, выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Итоговая отметка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группы «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовленности, а также прилежания.

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса лечебной физической культуры (далее – ЛФК), оцениваются в образовательной организации по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Рекомендуемая литература

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

4. Кихтенко Л. Ф., Койбаев Р. С., Олешкевич Т. Г., Селезнев А. И. Организация физкультурной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рекомендации по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». – Ставрополь, 2015. – 103 с.

5. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М., 2018. – 74 с.

6. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 444 с.

7. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова; под ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2017. – 142 с.

8. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2018. – 190 с.

9. Физическая культура. 5-9 классы: Методическое пособие к учебникам Г.И. Погадаева «Физическая культура. 5-9 классы» / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018. – 127 с.

10. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. – 2016-2019. – № 1-12.

Электронные ресурсы

1. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uchmag.ru/estore/s7996/> (дата обращения: 14.06.19).

2. Методическая литература для учителей физической культуры объединенной издательской группы ДРОФА-ВЕНТАНА. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/search/index.php?q=физическая+культура> (дата обращения: 14.06.19).

3. Электронная библиотека образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.единьурок.рф/index.php/ebo> (дата обращения: 14.06.19).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Л. Ф. Кихтенко, заведующий
кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
А. В. Агеев, доцент кафедры
физической культуры
и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности реализации предметной концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция).

Особенностями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются: реализация системно-деятельностного подхода и обеспечение непрерывного изучения учебного предмета ОБЖ; внедрение единой структурно-логической схемы изучения разделов программы учебного предмета ОБЖ с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий; внедрение в преподавание учебного предмета ОБЖ современных форм электронного обучения; разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения «ОБЖ», оснащения кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами; организация всех видов контроля с помощью электронных ресурсов.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (10-11 классы)

В 2019/2020 учебном году образовательная деятельность обучающихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края». Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы) на освоение учебной программы по ОБЖ рекомендуется следующее количество часов в неделю (Таблица 1):

Таблица 1.

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет ОБЖ, профильный уровень, (количество часов в неделю)	Учебный предмет ОБЖ, учебные сборы (количество часов в год)
10	1	2	35
11	1	2	-

Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)

В 2019/2020 учебном году на обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования в обязательном порядке переходят девятые классы. Таким образом, образовательную деятельность по освоению учебной программы ОБЖ в 5-9-х классах необходимо планировать в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Особенностью реализации требований ФГОС основного общего образования на уроках ОБЖ является направленность образовательной деятельности обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, а также на формирование безопасного поведения, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение планируемых предметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЖ должно осуществляться на основе урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Содержание курса ОБЖ должно включать в себя теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и должно быть направлено на понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, а также на формирование у обучающихся убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практикоориентированные методы обучения, например, метод проектов; метод интеллект-карт; ИКТ-технологии; фоторепортажи; кейс-стади; тренинги; метод проблемных ситуаций; метод анализа конкретных ситуаций; ситуации-упражнения; дискуссии; деловые игры.

Таким образом, освоение программы по учебному предмету ОБЖ дает возможность обучающимся получить систематизированное представление об опасностях окружающей среды; приобрести умения в прогнозировании и оценке последствий опасных ситуаций для жизни и здоровья человека, и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Рекомендации по разработке учебного плана

Как было отмечено в предыдущем разделе, освоение программы по учебному предмету ОБЖ направлено на формирование безопасного поведения обучающихся. В связи с этим фундаментальное значение приобретает включение

учебного предмета ОБЖ в учебный план ООП основного общего образования с пятого класса.

Таким образом, при составлении учебного плана ООП основного общего образования, образовательным организациям необходимо учесть, что изучение учебного предмета ОБЖ начинается с 5-го класса. На освоение программы по ОБЖ в 5-7-х классах необходимо запланировать по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 2).

Таблица 2.

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

Рекомендации по разработке примерной рабочей программы по учебному предмету ОБЖ

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, и с учетом примерной ООП основного общего образования.

Примерная программа по учебному предмету ОБЖ для 5-9-х классов доступна для скачивания на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru/>. Она является структурным компонентом примерной ООП основного общего образования в разделе «Требования к результатам» и «Требования к содержанию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» рабочая программа должна содержать такие обязательные разделы, как:

- планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ;
- содержание учебного предмета ОБЖ;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В таблице № 3 представлен один из вариантов тематического плана.

Тематическое планирование ___ класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»			
2			
Раздел 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»			
2			

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-технические условия.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОБЖ

Учебный предмет ОБЖ является обязательным для изучения, входит в обязательную часть учебного плана ООП основного общего образования, и поэтому каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по ОБЖ. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. 7/№ 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В образовательной деятельности по освоению учебной программы по ОБЖ могут быть использоваться как учебные пособия учебно-методические комплекты (далее – УМК) издательств «Астрель», «Просвещение», объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА-ГРАФ». В состав данных УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя и электронный учебник.

Информацию об УМК по ОБЖ можно изучить на сайтах вышеуказанных издательств: <http://vgf.ru/obzh2>, <http://www.drofa.ru/55/>, www.prosv.ru/umk/5-9, <http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php>.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Организация внеурочной деятельности регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности развития личности по предмету ОБЖ (далее – внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности) осуществляется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений и реализуется в формах, отличных от урочной формы.

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности может реализовываться в форме Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», «Юных инспекторов движения», юнармейской игры «Зарница», патриотических клубов, кружков, секций, олимпиад, соревнований, месячников безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее – ГО и ЧС), оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Так, в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» программа внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности;
- тематическое планирование.

При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности, образовательная организация может использовать потенциал организаций дополнительного образования.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения ООП основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы)

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету ОБЖ (далее – предметные результаты по ОБЖ) дифференцируются на два блока: «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень).

Предметом оценки планируемых предметных результатов освоения про-

граммы по учебному предмету ОБЖ, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является способностью обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету ОБЖ ведется учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний.

Для проведения промежуточного контроля уровня освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ рекомендуем использовать следующие методические материалы:

1. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, Рабочая тетрадь, Основы безопасности жизнедеятельности: 5, 6, 7 классы. – Москва, 2018;

2. В. Н. Латчук, С. К. Миронов 5, 6, 7 классы. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А. Г. Маслова, В. В. Маркова, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецова. – Москва, 2018.

Вышеуказанные тетради включают творческие задания (тексты, ситуативные задачи, кроссворды, планы проектной деятельности), рассчитанные на выработку у обучающихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

В конце каждой темы в разделе «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» обучающийся заполняет пункты «Я знаю», «Я умею», «Я обобщаю», что является одной из форм самоконтроля и самооценки.

Рекомендуемая литература

1. Указ Президента России от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

5. Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов обучения в 1-6 классах. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 160 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт ОБЖ.РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://обж.рф> (дата обращения: 14.06.19).

2. Методическая литература для учителей ОБЖ объединенной издательской группы ДРОФА-ВЕНТАНА. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-obg/> (дата обращения: 14.06.19).

3. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Просвещение». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/safety-smirnov.html> (дата обращения: 14.06.19).

4. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453 (дата обращения: 14.06.19).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*А. Г. Лазарева, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования и
технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*Ю. В. Королькова, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования и
технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Социальный заказ государства на воспитание нравственного, инициативного, творческого человека, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия – отчётливо прослеживается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях власти. Стратегия нацелена на определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России.

Для внедрения идей Стратегии в практическую действительность подготовлен и утверждён План мероприятий по её реализации в 2016-2020 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р). Закономерно, что период реализации Плана установлен с учетом синхронизации с планом на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

С 2016 по 2019 годы проведение мероприятий Плана по семи направлениям способствовало развитию кадрового потенциала; совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере воспитания, прежде всего в части системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей; организации научных исследований в области воспитания и социализации детей.

Стратегия развития воспитания, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурной эволюции, позволяет преодолеть ряд противоречий и проблем конца 90-х – начала 2000-х годов, среди которых – ослабление воспитывающей функции школы, изменение моделей социализации детей и подростков, трансформация стереотипов понимания сущности воспитания, отсутствие единых методологических и концептуальных подходов к нему. Согласно Стратегии, развитие воспитания в системе образования призвано обеспечить эффективную реализацию воспитательного компонента ФГОС, расширение вариативности воспитательных систем и технологий, развитие системы дополнительного образования и поддержку одаренных детей, разработку новых образовательных программ.

Современными инициативами, опирающимися на положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и раскрывающими её содержание с практической стороны, сегодня выступают социальная программа «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы и Федеральный проект «Успех каждого ребенка» до 2024 года.

Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей

В Концепции развития дополнительного образования до 2020 года, плане мероприятий по реализации Концепции до 2025 года определена миссия «дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного образования личности в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в XXI веке».

Концепция ориентирует на реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций.

Начато функционирование системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория» (начиная с 2021 года не менее 16 уроков в год), направленных на раннюю профориентацию детей, предоставление возможности каждому школьнику принять участие в них. Особое внимание уделяется созданию детских технопарков «Кванториум».

С целью реализации Концепции и траектории развития каждого ребенка рекомендовано знакомство учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций с проектом «Билет в будущее», который акцентирует внимание на знакомстве с существующими профессиями, выборе профессиональных компетенций.

Ключевыми направлениями работы, как для организаций, так и для педагогов должны стать мотивация, опережающее обучение и профессиональная ориентация одаренных детей.

Немаловажное значение имеет обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Концепция предполагает создание сети центров цифрового образования «IT-сиБе» в каждом субъекте Российской Федерации, продвижение компетенций в области цифровизации жизни (современные информационные технологии, искусственные интеллекты, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций).

Также планируется комплекс мер по поддержке и дальнейшему развитию олимпиадного движения школьников.

С целью гражданского становления детей и подростков в Концепции актуализировано создание и расширение деятельности детских общественных объединений и организаций, в том числе и общественно-государственной организации «Российское движение школьников» (РДШ), поддержка социальных практик и проб.

Особенности реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р.

Концепция призвана служить основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области правоприменительной деятельности, касающихся повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создания условий для их успешной социализации.

Основными задачами определены:

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации.

Концепция определяет ряд мероприятий по проблеме профилактики:

- анализ и распространение лучшей практики, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних;
- создание в каждой образовательной организации банка данных детей и их семей, находящихся в социально опасном положении;
- систематическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

Особая роль возлагается на деятельность педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории и др.) по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Концепции предложено в каждой образовательной организации развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, которая включает не только работу с родителями, но и разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения; обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации во всех образовательных организациях. Большое внимание уделяется организации летнего отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении.

Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования детей (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в настоящее время стало одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования детей. В приказе № 196 от 9 ноября 2018 года Министерства просвещения Российской Федерации утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, включающим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы и дополнительные общеобразовательные адаптированные программы.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2013 г., регистрационный № 30468) признан утратившим силу.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает три уровня обучения:

общекультурный (ознакомительный), общекультурный (базовый), углублённый.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При разработке общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной) программы следует придерживаться следующей структуры:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

В помощь педагогам-практикам разработаны Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016).

Рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ чётко прописано, что образовательная деятельность осуществляется со всеми детьми независимо от состояния здоровья с учетом разнообра-

зия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27).

В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Во исполнение Закона разработан ряд документов, где подробно и конкретно расписаны условия, требования, режим и др. с группой детей с ОВЗ.

К ним относятся:

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– СанПиН 2.4.2.328615, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016 г.);

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09).

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы:

– могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16); особое значение это имеет при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;

– могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27);

– с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекцион-

ных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При разработке дополнительных общеобразовательных адаптированных программ педагогам необходимо также иметь в виду, что главной задачей является не достижение высоких достижений в усвоении программы, а адаптированность детей с ОВЗ к социуму, сформированность социально-нравственного поведения. Главной составляющей содержания программ является разработка технологий социализации и адаптации к жизни в обществе данной категории детей. Программы призваны формировать и развивать творческие способности обучающихся, способствовать их профориентации, обеспечивать их духовно-нравственное и трудовое воспитание. В связи с этим разрабатывается содержание программ, используются определённые технологии и методики; структура программ остаётся такой же, как для всех дополнительных общеобразовательных программ. Желательно к этому процессу привлекать педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и других узких специалистов. Педагогам дополнительного образования необходимо знать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, к ним необходим индивидуальный подход, для этих детей нужна частая смена деятельности, их надо чаще хвалить.

Требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей

С целью повышения качества дополнительного образования, профессионального уровня работников приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н утверждён Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В стандарте актуализированы психолого-педагогическая готовность педагога дополнительного образования к работе с одарёнными детьми, знания специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Стандартом закреплено знание методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование необходимо для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

С 1 июля 2016 г. работодатели обязаны применять профессиональные стандарты в части требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, если такие требования установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Приоритеная роль в этом отводится методической службе организаций дополнительного образования детей. В зависимости от количества обучающихся методическая служба может представлять как 1-2 методистов, так и методистов по профилям деятельности организации.

Содержание деятельности методической службы направлено на совершенствование профессиональных компетенций и может включать в себя:

- Программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности организации дополнительного образования детей.

- Разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, интерактивных форм обучения и т. п.

- Разработку программ и проектов по интеграции общего и дополнительного образования.

- Создание методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по организации образовательного процесса (планирование деятельности, отчетность, создание программ учебных групп и т. п.).

- Создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию.

- Разработку «памяток» и рекомендаций для педагогов, детей и родителей.

- Составление сценариев воспитательных мероприятий, разработку критериев их оценки.

Перспективным является разработка в рамках интеграции общего и дополнительного образования комплексных программ и проектов: исторические игры, музыкальный театр, детская филармония, клуб поисковой работы и фронтальной песни, школьная академия науки и техники и др. Особое внимание необходимо уделить инновационным формам методической деятельности педагогов, это могут быть мастер-классы, игровое моделирование, педагогический ринг, дебаты, деловая игра.

Данная деятельность выводит реализацию интеграционных процессов на качественно новый уровень.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Специфика организации учебного процесса в системе дополнительного образования (вариативность содержания, форм и методов, добровольность участия, возможность выбора направленности, уровня, срока и режима освоения и т. д.) объясняет невозможность требования нормативных образовательных достижений единого уровня от всех обучающихся.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены (Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»). Кроме того, в материалах «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 196 от 9 ноября 2018 года Министерства просвещения РФ) пунктом 18 зафиксировано следующее: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разра-

батываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования.

В условиях компетентного подхода педагог оценивает степень развития универсальных учебных действий. Как правило, основной оценке подвергаются два крупных блока: овладение предметными компетенциями и личностное развитие обучающегося.

Необходимо относиться к оцениванию достижений как точке отсчета для совершенствования, а не ограничиваться элементарной фиксацией итогов. Приоритетная задача оценивания – повышение качества деятельности обоих субъектов образования, следовательно, оправдан переход от оценивания «для контроля» – к оцениванию «для развития».

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
9. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 24 апреля 2015 года № 729-р).
10. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2016-2020 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 года № 423-р).
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Электронные ресурсы

1. Оценка достижений обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>
2. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru/>
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>
4. Центр «Педагогический поиск» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ppoisk.ru>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И. А. Боброва, доцент кафедры
психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*О. В. Чурсинова, доцент кафедры
психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат психологических наук;*

*Н. А. Мезенцева, старший
преподаватель кафедры специального
и инклюзивного образования.*

Рекомендации по психологическому сопровождению реализации и введения ФГОС общего образования

Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации и введения ФГОС общего образования, основными направлениями деятельности являются:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содей-

ствовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательной деятельностью, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов школьный психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования методик обучения в соответствии с ФГОС.

3. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

- уровне образовательной организации;
- уровне класса;
- уровне малой группы;
- на индивидуальном уровне.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная и развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности может осуществляться по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков инновационной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством образовательной организации. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на основной ступени обучения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Данные направления могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательной деятельности и специфики образовательной организации.

Изменение содержания деятельности в условиях обновления системы образования требует качественно нового уровня профессионализма педагога-психолога. Поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе, профессиональная компетентность педагога-психолога рассматривается как основа успешного развития психологической службы в условиях модернизации образования.

Рекомендации по формированию психологической готовности детей к обучению в школе

Подготовка детей к обучению в школе – приоритетная задача, которая в современной ситуации приобретает особую актуальность. Это задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – один из важнейших аспектов этой задачи, в рамках которого выделяют следующие подходы:

- исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- исследование новообразований и изменений в психике ребенка;
- исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования;
- изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого.

Успешное обучение ребенка обусловлено стремлением к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции как центральному личностному новообразованию, определяющему личность ребенка, в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям.

Особенности психологической готовности к школьному обучению обусловлены выделением двух уровней готовности:

- необходимого, заключающегося в приобретении элементарных знаний, умений и навыков, которые обуславливают обучение в школе;

– поливариативного, включающего особую подготовку к начальной ступени образования.

В связи с переходом из детского сада в школу существует и еще ряд проблем: проблема развития личности в период кризиса 7 лет, трудности принятия ребенком на себя новых социальных ролей, проблема адаптации и успешности учебной деятельности.

Новообразованием в дошкольном возрасте являются комплексы готовности к школьному обучению: коммуникативная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная готовность.

При формировании психологической готовности детей к обучению в школе важны: диагностика раннего развития; содействие развитию познавательной сферы, конструктивному становлению личности ребенка, его нравственному развитию; коррекция нарушений в развитии. Работа педагога-психолога должна осуществляться по следующим направлениям: работа с детьми, воспитателями и другими специалистами дошкольных образовательных организаций, родителями.

Рекомендации по психологическому сопровождению введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

На территории Российской Федерации с 1 сентября 2016 года начали действовать федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19.12.2014) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МОиН РФ № 1599 от 19.02.2014).

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

АООП для обучающихся любых категорий ОВЗ может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, в которых создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для обеспечения индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в стандарте предложены варианты адаптированных основных образовательных программ в зависимости от особых образовательных потребностей, сочетающие предметные (академические) и жизненные компетентности для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ. Варианты освоения обучающимися программ представлены в таблице.

Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1,2.2, 2.3
Слепые дети	3.1,3.2,3.3,3.4
Слабовидящие дети	4.1,4.2,4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1,5.2,5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1,6.2, 6.3,6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1,7.2,7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2,8.3,8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

Следует отметить, что выбор инклюзивной формы обучения ребенка с ОВЗ обусловлен с одной стороны, вариантом АООП; сведениями о готовности ребенка к усвоению учебного материала, учитывающими соотношение актуального и потенциального уровня развития; с другой, готовностью образовательной среды к предоставлению специальных образовательных условий (технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и др.).

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1). Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью (ИПР), для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации).

Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

Примерные АООП для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых обра-

звательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Примерная структура СИПР представлена в письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Согласно ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности и включает:

– программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Основными формами деятельности педагога-психолога являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися и родителями.

Рекомендации по психологическому сопровождению детей с высокой мотивацией к обучению

Психологическое сопровождение детей с высокой мотивацией к обучению – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для их выявления, успешного обучения и развития в образовательной среде.

Психологическое сопровождение включает в себя следующие компоненты: содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственный, управленческий.

Содержательно-целевой компонент включает в себя: цель и основные задачи, принципы.

Целью психологического сопровождения детей с высокой мотивацией к обучению в образовательной деятельности является обеспечение условий для развития обучающегося.

Задачи психологического сопровождения:

■ оказание помощи педагогам в выявлении детей с высокой мотивацией к обучению;

■ предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

■ оказание содействия ребёнку в решении задач развития, обучения, социализации, в том числе в выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута, нарушениях эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

■ психологическое обеспечение образовательных программ;

- психологическое просвещение (развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры) обучающихся, педагогов, родителей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Функционально-деятельностный компонент характеризует основные функции деятельности педагога-психолога (диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, гностическую), методы и средства организации совместной деятельности и общения.

Пространственный компонент характеризуется совокупностью воспитательного пространства, связями и отношениями школьного сообщества с другими коллективами, с родителями и другими субъектами взаимодействия.

Управленческий компонент объединяет внешнее управление психологическим сопровождением (через создание условий – подготовка педагогов, изучение опыта других) и внутреннее управление психологическим сопровождением (через организационно-структурные компоненты школы, временные творческие коллективы, самоуправление).

Алгоритм психологического сопровождения детей с высокой мотивацией к обучению включает в себя:

- реализацию системы диагностической работы по выявлению детей, с высокой мотивацией к обучению, требующих особого пути сопровождения, т.е. формирование своего рода банка методик диагностики;
- проведение профилактических мероприятий с целью предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании детей с высокой мотивацией к обучению;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющих своей целью расширение их представлений об особенностях обучения и воспитания детей с высокой мотивацией к обучению;
- экспертизу (образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности субъектов образовательной организации и т. д.).

При психологическом сопровождении детей с высокой мотивацией к обучению важно иметь в виду одно обстоятельство: у обучающихся с достижением успехов связаны не один, а два разных мотива – мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Если взрослые люди, обладающие достаточно большим авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи, который отнюдь не является стимулом к достижению успехов. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходится на успехи, то складывается мотив достижения успехов.

На повышение или поддержание высокой мотивации влияют также два других личностных фактора: самооценка и уровень притязаний. Доказано, что дети, имеющие высокую мотивацию достижения успехов и низкую мотивацию избегания неудач, обладают адекватной или умеренно повышенной самооценкой, а также достаточно высоким уровнем притязаний. Следовательно, при работе с такими детьми необходимо заботиться как о самооценке, так и об уровне притязаний.

Что касается уровня притязаний ребенка, то он может зависеть не только от успехов в учебной или какой-либо иной деятельности, но и от положения, занимаемого ребенком в системе взаимоотношений со сверстниками в группах и коллективах. Для детей, пользующихся авторитетом среди сверстников и занимающих в группах достаточно высокий статус, характерны как адекватная самооценка, так и высокий уровень притязаний, но не завышенный, а вполне реальный.

Таким образом, психологическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Рекомендации по оценке личностных образовательных результатов обучающихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС

Личностные результаты обучения школьников включены в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как составляющая требований к результатам освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования. Личностные результаты, обозначенные во ФГОС для начальной школы – формирование ценностно-смысловых установок обучения, социальных компетенций, основ гражданской идентичности; для основной школы – готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, правосознание и др.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

В настоящее время способом отслеживания динамики сформированности у обучающихся личностных образовательных результатов является психологический мониторинг.

Для мониторинга личностных УУД можно использовать:

1. Методика изучения самооценки «Какой Я?» (1-4 класс).
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (5 класс).
3. Методика оценки уровня учебной мотивации Н. Г. Лускановой (1-9 класс). Направлена на выявление отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.
4. Методика «Социометрия» Дж. Морено (4-9 класс). Используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников.
5. Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С. С. Носов) (7-9 класс).
6. Методика «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой (8-9 класс).

Для мониторинга регулятивных УУД можно использовать:

1. Методика «Рисование по точкам» (А. Л. Венгер) (1-4 класс). Направлена на изучение уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.

2. Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) (1-4 класс). Целью методики является выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля, умение принимать и сохранять учебную задачу.

3. Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л. А. Ясюковой) (5-9 класс).

4. Тест Мюнстерберга позволяет оценить избирательность внимания и помехоустойчивость (6–9 класс).

5. Тест-опросник уровня субъективного контроля Е. Ф. Бажина (8-9 класс).

Для мониторинга познавательных УУД можно предложить следующие методики:

1. Методика «Найди отличия» – сравнение картинок (1 класс). Данная методика позволяет определить уровень развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

2. Методика «Выделение существенных признаков» (2 класс).

3. Методика «Логические закономерности» (3 класс). Она направлена на изучение уровня развития логического мышления.

4. Методика «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацян-вичене) (4 класс).

5. Методика «Нахождение схем к задачам» (А. Н. Рябинкина) (2-5 класс). Целью методики является определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

6. Методика определения уровня развития словесно-логического мышления (Л. Переслени, Т. Фотекова) (5 класс).

7. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин и Н. А. Курдюкова) (5-9 класс). Изучение уровня познавательных потребностей обучающихся.

8. Методика Н. Ф. Кругловой «Характеристика деятельности учащегося» (4-7 класс). Данная методика направлена на выявление уровня математического и вербально-логического мышления школьников.

Для мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД предлагаются следующие методики:

1. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) (1-4 класс). Данная методика направлена на выявление уровня сформированности коммуникативного действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

2. Методика на создание условий для успешной адаптации обучающихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска (По Александровской) (5 класс).

3. Методика «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская) (5-9 класс). Данная методика направлена на выявление уровня сформированности коммуникативного действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

4. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г. А.) (4-7 классы). Цель данной методики оценка коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

5. Методика Спилберга «Коммуникативная компетентность» (1-9 класс). Она диагностирует уровень школьной тревожности, общее эмоциональное состояние

ребенка, его страхи в отношении с учителями и одноклассниками, проявление познавательной активности на уроке.

Рекомендации по психологическому сопровождению участников независимых оценочных процедур ВПР и ГИА

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение у школьников. Для большинства обучающихся экзамен своеобразная критическая ситуация, которая определяет их положение в школе и дальнейшую судьбу. Завышена эта оценка или нет, но остается фактом, что врачи и педагоги весьма часто сталкиваются с подростками, страдающими от избыточной стрессовой реакции. В связи с этим психологическое сопровождение участников независимых оценочных процедур ВПР и ГИА является необходимым направлением работы педагога-психолога в образовательной организации.

Психологическое сопровождение обучающихся в ходе подготовки к экзаменам осуществляется через реализацию программы занятий с выпускниками и рекомендациями родителям и педагогам.

Психологическое сопровождение выпускников включает:

- тематические групповые занятия, классные часы,
- групповые занятия для различных категорий детей:
 - правополушарные дети;
 - аудиалы и кинестетики;
 - тревожные дети;
 - неуверенные дети;
 - перфекционисты и отличники
 - астеничные дети и др.
- индивидуальные консультации выпускников,
- составление рекомендаций для детей и их родителей,
- индивидуальные консультации родителей выпускников.

Независимые оценочные процедуры радикально отличаются от привычной формы проверки знаний. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе сдачи ВПР и ГИА:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

С обучающимися 9, 11-х классов должны проводиться групповые занятия на тему «Как готовиться к экзаменам», «Как научиться сдавать экзамены», что помогает выпускникам самоорганизоваться в период подготовки к экзаменам.

Обучение школьников навыкам саморегуляции должно проводиться в процессе групповых консультаций, классных часов по вопросам снятия психоэмоционального напряжения и т. д.

Консультирование родителей педагогом-психологом по организации подготовки к экзаменам обучающихся проводится в рамках родительских собраний, где освещаются вопросы режима дня, чередования видов деятельности, создания ком-

фортной психологической обстановки, а также на индивидуальных консультациях.

Разрабатываются памятки по профилактике стрессовых состояний для обучающихся, родителей, педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов: «Профилактика стрессовых состояний», «Владеть собой», «Накануне экзамена», «Рекомендации родителям», для педагогов по профилактике стрессовых состояний «Стресс на экзамене».

Рекомендации по предупреждению суицидов среди детей и подростков в образовательных организациях

Проблема суицидального поведения обучающихся является актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, поэтому профилактика суицидального поведения детей и подростков занимает особое место в работе педагога-психолога образовательной организации.

К «группе риска» по суициду относятся подростки:

- с нарушением межличностных отношений, «одиночки»;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей – уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов.

Психологическое сопровождение по предупреждению суицидов среди детей и подростков традиционно охватывает всех участников образовательной деятельности: педагогов, обучающихся, родителей.

Работа педагога-психолога с педколлективом:

- проведение семинара «Профилактика суицида в школе»;
- обеспечение классных руководителей памятками «Признаки депрессии у детей и подростков. Факторы суицидального риска»;
- проведение методической работы с учителями: «Профилактика суицидальных тенденций у детей»;
- подготовка методических рекомендаций по проведению учителями классных часов «Детям и подросткам о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок и «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.

Работа педагога-психолога с обучающимися:

- групповая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся;
- диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы;
- диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы;

- оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия»;
 - оказание психологической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью;
 - проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками по темам:
 - «Если чувствуешь себя одиноким»;
 - «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает?»;
 - «Как научиться не ссориться с родителями?».
 - индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии, с дезадаптированными детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
 - регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в школе;
 - проведение конкурса рисунков «Я счастлив, когда...»;
 - проведение классного часа «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»
- Работа педагога-психолога с родителями:
- индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
 - размещение на сайте школы информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков»;
 - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание);
 - проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ВПР и ГИА.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
3. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 года №38575).
4. Иванова Л. В., Пермякова Н. В. Исследование формирования психологической готовности детей к школьному обучению // Концепт. – 2015. – № 12 (декабрь). – ART 15435. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15435.htm>. – ISSN 2304-120X
5. Михайленко Т.М. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – 257-260 с.
6. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Методические рекомендации. – Уфа: НИМЦ, 2016.-126 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации: Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей общеобразовательных организаций / Сост. М. А. Мягкова; ГБУ «Центр помощи детям». – Курган, 2017. – 99 с.
8. Пяткова О. Б., Гусева Т. В. К вопросу о подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации // Инновационная наука. – 2016. – № 6. – С. 247-250.

9. Селиванова Е. А. Профилактика суицида у подростков: как уберечь ребенка от игр со смертью // Метеор-Сити. – 2017. – № 3. – С. 2-9.
10. Умняшова И. Б., Кузнецова А. А. Психологическое сопровождение основной образовательной программы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2016. – № 4 (октябрь – декабрь). – С. 113-122.
11. Умняшова И. Б. Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего преемственность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС // Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 4(53). – С.50-54.
12. Умняшова О. Б. Психологическое сопровождение в системе образования: актуальные вопросы организации и содержания // Вестник практической психологии образования. – 2017. – №3 (52). – С. 3-7.
13. Холодкова О. Г. Профессиональный статус психолога образования в рамках внедрения стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции / под ред. В. Ш. Каганова, В. В. Рубцова. – М.: МГППУ, 2016. – 180 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*М. М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*
*И. Н. Микулан, доцент
кафедры специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Приоритетные направления государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации

Государственная образовательная политика Российской Федерации в последние годы серьезно изменила ориентиры в отношении организации образовательной деятельности и вариантов получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетами государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью являются:

- совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования;
- обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- обеспечение качественного психолого-педагогического и медико– социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;
- защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- поддержка многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, орга-

низаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2018 году по заказу Минпросвещения Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования разработан проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. В ближайшее время состоится её широкое обсуждение в регионах, образовательных организациях, общественных организациях инвалидов.

Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

В Стратегии обозначены основные направления работы:

- развитие ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в т. ч. лиц с тяжёлыми множественными нарушениями речи;
- совершенствование диагностическо-консультативной деятельности ПМПК по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ;
- использование современных возможностей информационных технологий;
- дальнейшее совершенствование инклюзивного образования;
- модернизация дефектологического образования.

Особенности введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с 1 сентября 2016 года в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность должна быть организована в соответствии с установленными для данной категории обучающихся федеральными государственными образовательными стандартами.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), АООП образовательной организации;
- определения условий реализации АООП, в том числе на основе индивидуальных учебных планов;
- определения требований к результатам освоения АООП;

- разработки финансовых нормативов обеспечения АООП;
- оценки соответствия, лицензирования и аккредитации, госконтроля;
- проведения текущей и промежуточной аттестации; внутреннего мониторинга качества образования; повышения квалификации педагогических кадров.

Разработаны четыре варианта ФГОС начального общего образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, кроме имеющих умственную отсталость и два варианта ФГОС для детей, имеющих в структуре умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). Перечень программ представлен в таблице.

Перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся	Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

В 2019/2020 учебном году при составлении рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для учащихся, обучение которых осуществляется по второму, третьему и четвертому вариантам АООП НОО, а также АООП для учащихся с умственной отсталостью, обучающимся в первом дополнительном и первом классе рекомендуется использовать примерные рабочие программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, размещенные на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный соответствующим приказом.

Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами при организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-й дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования – не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет программу внеурочной деятельности как организационный механизм реализации АООП НОО. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

План внеурочной деятельности учитывает социальный заказ родителей, интересы и индивидуальные особенности детей, а также кадровые, методические и экономические возможности. Принцип вариативности плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельно-

сти, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 167 с.
2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др.; – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2018. 92 с.
4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2018. – 368 с.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
6. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О. С. Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.
7. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе / А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
9. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikprao.ru>
10. Портал, посвященный принципам инклюзивного образования <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru>

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Подписано в выпуск 19.07.19. Формат 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman Суг. Электронное издание.
Уч. изд. 19,93. Усл. печ. 13,19 л. Заказ № 68.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.